

*Сергеева Ирина Николаевна*

логопед

*Люлина Светлана Ивановна*

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская области

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные современные формы работы с родителями в ДОУ. Авторами отмечено, что актуальность заключается в поиске эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

*Ключевые слова:* ДОУ, родители, современные формы работы, недоразвитие речи, ФГОС, словесные, наглядные, практические.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Основной целью установления взаимоотношений нашего ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов, воспитателей и логопедов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее *эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями* с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. По источнику информации все формы работы условно можно разделить на 3 группы:

*Словесные, наглядные и практические.*

1) к словесным формам относятся:

Беседы: «Почему наши дети плохо говорят», «Что такое общее недоразвитие речи?»

Консультации: «Чем занять ребенка дома», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готов ли ваш ребенок к школе », «Готовность руки к письму».

Анкетирование по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка.

Родительские собрания: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Логопедическая работа в ДОУ», «Взаимосвязь работы, семьи и логопеда», «Результаты логопедической работы за учебный год».

2) к наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок. он отражает тематику занятий, дает ответы на наиболее актуальные вопросы родителей, знакомит родителей с новыми приемами коррекционной работы с детьми. В нашей группе создан речевой уголок под название: «Логопед советует».

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей. Здесь представляются работы воспитанников и их родителей по заданной тематике. Например: «Подарки осень», «Новогодний вернисаж», «Страна звуков», «Как умелые ручки язычку помогли» и др.

3) к практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия. Позволяют родителям познакомиться с приемами проведения игр и упражнений с детьми, увидеть уровень успеваемости своего ребенка, в сравнении с другими детьми. В своей работе мы так же используем дистанционные формы взаимодействия:

– сайт детского сада;

Многие мероприятия публикуется для родителей в разделах «Советы логопеда».

– взаимодействие с помощью электронной почты.

В нашей группе есть электронная почта, которую мы создали. Она призвана служить каналом связи между педагогами и родителями. Пароль и логин доступны каждому родителю и специалисту группы. На электронную почту, каждую неделю вносятся дидактические задания, презентации, игры, раскраски для того, чтоб каждый родитель мог, используя этот материал, закрепить с детьми дома. Хочется отметить, что делится информацией не только педагоги, но и родители.

– взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью.

Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом сокращается. Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства.

В МДОУ есть страница ВК так же проведение опросов, анкетирования через сайт МДОУ. Страницы в Интернете дают возможность также проводить

опросы и анкетирование родителей, размещать информацию о предстоящих мероприятиях, о достижениях детей, делать необходимые ссылки.

Каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями по-своему приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный «плод» – это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Мы стараемся работать так, чтобы родители понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

### ***Список литературы***

1. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
3. Пурвина Н. Нетрадиционные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/23/netraditsionnye-formy-rabotys-roditelyami> (дата обращения: 06.12.2024).
4. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/05/innovatsionnye-formy-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-dou-s> (дата обращения: 09.12.2024).