

Ахметзянова Гузель Ильдаровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6 «Незабудка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Байрамгулова Зиния Рифатовна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гогина Лейсан Индусовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №129 «Белоснежка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Ибрагимовна Алла Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Хизбуллина Гузель Данисовна

музыкальный руководитель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье раскрываются аспекты реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО. Авторами отмечено, что всестороннее развитие детей дошкольного возраста с

учетом их возрастных и индивидуальных характеристик является основной задачей ФООП.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа дошкольного образования, дошкольная образовательная организация.

С 1 сентября 2023 года все детские сады, включая частные, начали функционировать по новым правилам. На смену образовательным стандартам, действовавшим десять лет, пришла современная программа. Теперь внимание будет уделяться не только развитию и обучению дошкольников, но и воспитанию ключевых духовных ценностей, гражданской активности и патриотического духа.

Внедрение федеральной программы дошкольного образования в рамках дошкольной образовательной организации является сложной, но стратегически значимой задачей, которая способствует формированию у детей базовых знаний, умений и навыков. Это создает прочную основу для их будущего обучения и личностного становления.

Одна из главных задач программы состоит в обеспечении доступности и повышения качества дошкольного образования, а также в создании благоприятной образовательной атмосферы, поддерживающей умственное, эмоциональное и физическое развитие детей. В условиях ДОО достигается всестороннее развитие ребенка путем гармоничного сочетания образовательных и воспитательных процессов, что способствует успешной социализации.

В последний раз изменения в программу дошкольного образования вносились в 2013 году, когда были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Системы детских садов работали по ним вплоть до сентября 2023 года. ФГОС предоставляли учреждениям свободу выбора программы дошкольного образования, а также возможность создать собственную, при условии соблюдения пропорций: 60% – базовая программа, 40% – изменения. Это стимулировало разработку 44 авторских программ дошкольного образования, среди которых особенно популярны «Детский сад по системе Монтессори», «Золотой ключик» и «Истоки».

Данный принцип был сохранен и в ФОП ДО, то есть 60% должно быть взято из федеральной образовательной программы, оставшиеся 40% можно формировать по своему усмотрению. Так детские сады могут ориентироваться на специфику национальных, региональных и других условий. При этом авторская часть программы должна соответствовать ФОП ДО по содержанию и планируемым результатам.

ФОП ДО нацелена на решение ряда ключевых задач, включая формирование у детей познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, а также воспитание морально-этических ценностей. Программа построена на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку, что обеспечивает учет его интересов, потребностей и уровня развития. Кроме того, большое значение придается взаимодействию со семьей, что позволяет усилить воспитательный процесс в домашних условиях. Новая программа в значительной степени совпадает с ФГОС. Однако её содержательная часть значительно расширилась: теперь в ней более четко определены ключевые методики в дошкольном образовании и цели развития для каждого возрастного этапа.

Рассмотрим основные изменения, которые были внесены в ФОП. Возрастные группы были заменены на этапы, соответствующие году рождения. Во ФГОС ранжировались сроки для трех категорий возрастов: от двух месяцев до года – младенцы, от года до трех – ранний возраст, и от трех до семи лет – дошкольники. Новая программа устанавливает стандарты для каждого года дошкольного возраста отдельной строкой: один год, два года, три года и так далее, вплоть до поступления в школу. Ожидается, что такая систематизация позволит более точно подстроить образовательный процесс под возрастные особенности развития детской психики.

Определены более детализированные нормы и требования для различных возрастных категорий. Это касается пяти образовательных сфер: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие».

Теперь для каждой возрастной группы представлены цели и методы педагогической оценки, нормативные показатели и ожидаемые результаты обучения.

Включили перечень книг, музыкальных произведений и мультфильмов, которые советуют просматривать и обсуждать с детьми. Для малышей авторы документа рекомендуют использовать малые формы русского фольклора, русские народные сказки, детскую поэзию и прозу. Это способствует погружению детей в мир культурного и исторического наследия России, расширяя их кругозор.

Для детей в возрасте от пяти до семи лет предлагается подборка анимационных произведений, включающая как классические мультфильмы, такие как «Мешок яблок», «Крошка Енот», «Маугли», так и современные работы. Среди последних можно отметить фильмы режиссера Хаяо Миядзаки, например, «Мой сосед Тоторо» и «Рыбка Поньо на утесе». Помимо этого, в список входят мультсериалы, такие как «Смешарики», «Фиксики», «Монсики», «Оранжевая корова» и другие.

Предложен список ключевых государственных и народных праздников для включения в план воспитательной работы. Помимо Дня защитника Отечества, Дня Победы и Дня государственного флага РФ, дошкольникам предстоит ознакомиться со следующими праздниками: День российского кино, Международный день художника, День разгрома немецко-фашистских войск советской армией в Сталинградской битве.

Педагоги обязаны ознакомить детей с историей этих праздников и пояснить их посвящение, организовывать мероприятия по теме. Например, в преддверии Дня Победы дети могут создавать бумажных белых голубей, изучать военные песни и общаться с ветеранами.

Определены условия взаимодействия с определёнными группами детей. Программа предлагает поддержку для детей с особыми образовательными нуждами через проведение индивидуальных и групповых уроков, развитие навыков и формирование инклюзивной обстановки. Коррекционно-развивающие действия направлены на учащихся, занимающихся по персонализированному рас-

писанию на основании медицинских рекомендаций, а также на детей мигрантов, испытывающих затруднения с изучением русского языка.

Определены требования к учебному процессу и распорядку дня. Это касается длительности занятий, времени на сон, прогулок, свободные игры и даже перерывов на гимнастику, а также совокупной дневной учебной нагрузки.

Основная задача ФОП – всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных характеристик. В ее основе должны лежать духовные и нравственные ценности российского народа, а также исторические и национально-культурные традиции. Для достижения этой цели воспитателям и педагогам предстоит решить множество задач. Среди них основные:

- знакомить детей с ключевыми ценностями российского общества, такими как жизнь, достоинство, права и свободы личности, патриотизм, гражданские качества и другие. Далее я расскажу об этом подробнее;

- защищать и укреплять физическое и психическое здоровье детей, уделяя особое внимание их эмоциональному благополучию;

- способствовать развитию физических, личностных и нравственных качеств, укреплению основ патриотизма, а также интеллектуальных и творческих способностей детей;

- оказывать психологическую и педагогическую поддержку семьям, а также повышать уровень знаний родителей в области воспитания, обучения и развития детей, а также защиты и укрепления их здоровья.

Для эффективной реализации федеральной образовательной программы необходимо учитывать несколько важных аспектов. Прежде всего, важно обеспечить доступность образования для всех категорий населения, включая детей из малонаселённых и отдалённых районов, а также представителей малочисленных народов и социально уязвимых групп. Это достигается посредством гибкой инфраструктуры, использования дистанционных учебных технологий и целевого финансирования, направленного на организацию специальных программ и поддержки учащихся.

Другим важным аспектом является повышение квалификации педагогических кадров. Учителя и преподаватели должны быть готовы работать в условиях современных образовательных стандартов и использовать новейшие методики обучения. Регулярные курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конференциях и семинарах, обмен опытом с коллегами – всё это способствует личному и профессиональному росту учителей, что положительно сказывается на качестве образования в целом.

Нельзя забывать и о важности мониторинга и оценки результатов образовательной программы. Постоянный анализ успеваемости учащихся, проведение независимых проверок и опросов общественного мнения помогут выявить слабые места и внести необходимые коррективы. Такое взаимодействие позволит не только повысить эффективность образовательной программы, но и обеспечить соответствие национальным и международным стандартам качества.

Процесс реализации Федеральной образовательной программы в условиях дошкольных образовательных организаций требует интеграции новых методик и технологий, необходимых для удовлетворения современных образовательных стандартов. Важной составляющей здесь является квалификация педагогического состава и его готовность к внедрению инноваций в учебный процесс. Для успешной реализации программы руководители и педагоги ДОО активно обмениваются опытом и участвуют в специальных тренингах и семинарах.

Важным аспектом реализации ФОП также является развитие материально-технической базы дошкольных учреждений. Оснащение современных учебных и игровых пространств способствует более эффективному использованию возможностей программы и увеличивает мотивацию детей к обучению.

Особое внимание следует уделять разнообразию и качеству учебных материалов и оборудования. Современные дошкольные учреждения должны быть оснащены интерактивными досками, мультимедийными проектами и компьютерной техникой, что позволяет интегрировать цифровые технологии в процесс обучения. Использование таких технологий способствует не только расшире-

нию кругозора детей, но и развитию их цифровых навыков, что становится все более актуальным в современном мире.

Не менее важным является создание благоприятной психологической среды. Важно, чтобы каждое пространство внутри дошкольного учреждения способствовало появлению у детей чувства безопасности и комфорта. Для этого стоит использовать эргономичную мебель, яркие и безопасные материалы, а также продуманное архитектурное и дизайнерское оформление помещений.

Однако любое оснащение нуждается в регулярном обновлении и техническом обслуживании. Старение оборудования и учебных материалов может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Поэтому необходимо разработать системы контроля за состоянием материально-технической базы и внедрить механизмы ее регулярного обновления. Это позволит не только сохранить высокий уровень обучения, но и обезопасить детей и сотрудников учреждения.

Наконец, важным является обучение персонала правильному использованию новых технологий и оборудования. Педагоги должны не только уметь работать с современными устройствами, но и применять их на практике для достижения образовательных целей. Проведение регулярных курсов и тренингов помогает поддерживать уровень профессиональной компетентности, что положительно сказывается на взаимодействии с детьми и качестве преподавания в целом.

Эффективная реализация программы невозможна без участия в процессе всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, родителей, общественных организаций и административных органов. Координация их совместных действий позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития детей. Расширение сети партнерств способствует внедрению лучших практик образования и воспитания, а также повышает качественный уровень предоставляемых услуг.

У новой программы есть как преимущества, так и недостатки. Рассмотрим положительные стороны:

– единый стандарт для всех детских садов. Все дошкольники получают равный доступ к качественному обучению, независимо от их места жительства;

– акцент на подготовку к школе. Программа направлена на развитие у детей когнитивных и социальных способностей, а также навыков самообслуживания, что облегчит их адаптацию к начальной школе;

– инклюзивный подход. Учитываются потребности детей с особыми потребностями, благодаря чему они получают равные возможности для обучения и развития наряду с другими детьми;

– взаимодействие с родителями. ФОП ДО делает акцент на сотрудничестве с родителями, вовлекая их в образовательный процесс.

На первый взгляд, недостатков больше, и вот какие:

– увеличенная нагрузка, программа насыщена занятиями, что может привести к стрессу и переутомлению у детей;

– оценка успехов, система не учитывает индивидуальный подход к каждому ребёнку и не всегда соответствует духу дошкольного обучения, особенно в частных детских садах, где акцент на игровом процессе и свободном творчестве без рамок и оценок;

– затраты на реализацию, для успешного внедрения новой программы детским учреждениям нужны учебные материалы, современное оборудование и доступ к образовательным ресурсам, поскольку оснащение садов разное, это может потребовать значительных дополнительных средств;

– переобучение воспитателей, введение новых образовательных практик может потребовать переподготовки кадров, что займёт время и увеличит нагрузку на персонал детских садов;

– перегруженность программы мероприятий, в рамках ФОП ДО предусмотрено более 40 праздников в год – в среднем по три-четыре в месяц. Это может создать дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствует нуждам детей;

– сокращение времени на игры. Некоторые специалисты считают, что ФОП ДО чрезмерно сосредоточен на образовательных занятиях и подготовке к школе, из-за чего у детей остаётся меньше времени на свободные игры, которые важны для их развития.

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО является важной задачей, от которой зависит будущее как каждого отдельного ребенка, так и общества в целом. Достигнуть поставленных целей возможно только через систематическое повышение качества образовательного процесса, активное использование инноваций и укрепление партнерских связей. Вкладывая свои усилия сегодня, мы обеспечиваем процветание и развитие поколений в не столь отдаленном будущем.

Список литературы

1. Асташова И.В. Современные подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: учебное пособие / И.В. Асташова. – М.: Просвещение, 2023. – 185 с.
2. Беляева А.Н. Воспитание и обучение в условиях дошкольной образовательной организации / А.Н. Беляева. – СПб.: Речь, 2021. – 210 с.
3. Зайцева М.В. Психолого-педагогические аспекты реализации образовательной программы в ДОУ / М.В. Зайцева. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 158 с.
4. Кузнецова Н.А. Стратегии педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Н.А. Кузнецова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2020. – 185 с.
5. Морозова Ю.Б. Комплексная программа развития дошкольника / Ю.Б. Морозова. – Воронеж: Воронежская Литера, 2018. – 164 с.
6. Николаева Л.П. Современные формы организации образовательной деятельности в ДОУ / Л.П. Николаева. – Пермь: ПГГПУ, 2021. – 172 с.
7. Петрова С.В. Анализ системы дошкольного образования в РФ / С.В. Петрова. – Ярославль: Дмитрий Буланин, 2020. – 155 с.