

*Леонтьева Евгения Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №140»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье описана эффективность процесса формирования познавательной деятельности у старших дошкольников. Автором представлены результаты работы с родителями и детьми.

*Ключевые слова:* педагогические условия, дидактическая игра, нравственно-экологическая позиция.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он познает все с великим удовольствием. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Приступая работать по этой теме, мы поставили перед собой цель – воспитать защитников природы, дать им первоначальные экологические знания, научить милосердию, привить им любовь к живому.

Для реализации данной цели с детьми необходимо выполнить следующие задачи. 1. Научить ребенка воспринимать окружающий мир через понимание закономерностей природных процессов. 2. Установить взаимосвязь с окружающим миром, взаимосвязь природы и человека. 3. Помочь ребенку выработать личностное отношение к окружающему миру. 4. Развивать эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту природы родного края. 5. Воспитывать у детей желание участвовать в посильном труде по уходу за растениями и животными.

В своей работе используем следующие принципы экологического образования дошкольников: научность, доступность, гуманистичность, системность, преемственность, интеграция.

Основным принципом экологических знаний является принцип научности. В экологическом образовании принцип научности предполагает знакомство с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения и экологического сознания.

Формы и методы работы.

Чтобы повысить эффективность экологического образования использую в своей работе с детьми различные формы и методы: экологические экскурсии; уроки доброты; экологические конкурсы; экологические акции; лаборатория юного эколога; дни экологического творчества; экологические сказки; экологические занятия; обсуждение и проигрывание ситуаций; трудовой десант; экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

При использовании таких форм и методов, стараемся раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её. Для этого мы должны уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам воспитателя, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой мы личным примером демонстрируем детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуем в природоохранной деятельности.

Первое, что нужно сделать, это создать развивающую среду в группе экологического направления, где воспитанники будут самостоятельно познавать окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы. Для обогащения детских знаний необходимо использовать большое ко-

личество настольно-печатных игр. Изготовить и систематизировать дидактические игры и пособия экологического содержания: «Кто это?», «Кто что ест», «Кто, где живет?», «Кому нужна вода?» и т. д. В групповой комнате оформили «Уголок природы». В уголке природы находятся: комнатные растения, мини огород, природный материал, художественная литература, календарь природы. Подобран и создан интересный развивающий материал: таблицы, картины, географические карты. Совместно с детьми изготовить альбом о природе и гербарий, консультации, беседы, так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Работа с родителями.

Организовали конкурс «Лучшая поделка из природного материала». Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты:

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создавая атмосферу взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Для достижения результатов используем такие технологии: игровые, технологии исследовательской деятельности, технологии проектирования в экологическом воспитании.

Результаты нашей работы.

Мы считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты: Дети научились практическим действиям по охране природы; активизировались умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

Таким образом, мы считаем, что экологические знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края, воспитывают гуманное отношение к окружающей среде, формируют первоначальные экологические представления у детей младшего дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
2. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1994. – №12.
3. Чижова В.П. Экологическое образование / В.П. Чижова, Е.Г. Петрова, А.В. Рыбакова // Общество и природа. – МГУ, 2011.
4. Лаур М.В. Опыт работы воспитателя: формирование экологической культуры дошкольников / М.В. Лаур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/26/opyt-raboty-vospitatelya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 09.12.2024).