

*Харланова Ольга Алексеевна*

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается патриотический компонент в учебном процессе на уроках истории. Актуальность заключается в формировании у школьников патриотизма.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, гражданин, нравственность.

Сегодня перед школой стоит важнейшая задача – воспитание гражданина, который будет участвовать в изменении общества в лучшую сторону, будет готов встать на защиту своей страны. Воспитать гражданина это значит – вырастить глубоко мыслящую, любящую свою родину молодежь. Молодежь, которая будет всесторонне развита, ответственна, молодежь способная принимать судьбоносные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны и народа.

История – это огромная сила, которая способна создать патриота и гражданина.

Уроки истории помогают учащимся понять и осмыслить, что было в прошлом, здесь идеи патриотизма раскрываются в эмоциональных образах героев прошлого, пробуждают в учащихся чувства жалости и сострадания, благодарности и справедливости. Патриотическое воспитание на уроке имеет специфику, в зависимости от возраста учащихся, по применяемым формам и методам. Личностно-ориентированное обучение делает образовательный процесс более интересным и увлекательным, используя нестандартные формы и методы работы учитель может оживить урок, придать ему уникальность, заинтересовать юных слушателей.

На уроках истории можно на конкретных примерах из прошлого разобрать поступки, людей в определённых ситуациях, провести параллели с современностью, установить причинно-следственные связи между историческими фактами

прошлого и настоящего, показать истинный патриотизма в исторических образах, пробуждая у учащихся чувства благодарности к героям и желание быть похожими и достойными их. Нельзя переоценить воспитательную роль уроков истории по темам: «Александр Невский и отражение натиска с запада», «Дмитрий Донской и победа на Куликовском поле», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в смутное время», «Отечественная война 1812 года». Исторические образы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского вдохновляют и воспитывают у ребят самые высокие нравственные чувства. Патриотизм и гражданственность являются основными национальными целями и приоритетами России. На уроках истории, изучая прошлое своей Родины, сопереживая и гордясь, ученики стремятся быть похожими на героев великой страны. Воспитание у школьников любви к своей Родине, к человеку, почитание родителей, стариков является главным этапом формирования патриотизма и гражданственности.

Немаловажной стороной в развитии патриотического сознания у учащихся является усвоение ими фактического исторического материала о героической истории нашего народа и могуществе нашей Родины. Для этой цели нужно использовать такие формы и методы.

- опережающие задания, которые выполняют учащиеся при подготовке к урокам;
- работа с историческим источником на уроке;
- составление мини- проектов учащимися;
- просмотр кинофильмов;
- встречи с участниками событий;
- использование презентаций на уроке;
- решение проблемных заданий на уроке;
- написание мини-эссе учащимися;
- написание сообщений, докладов учащимися.

Безграничным источником примеров героизма, патриотизма и жертвенности служат уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне. Здесь

огромное подспорье – музеи, посвящённые беспримерным подвигам участников Великой Отечественной войны. Хорошим воспитательным средством является исследовательская деятельность школьников, которые активно участвуют в работе музея. Они изучают публикации, архивные источники, воспоминания ветеранов, готовят доклады и сообщения, участвуют в проектах, это способствует проявлению у учащихся активности и инициативы, у них формируется чувства гордости за людей, которые, не жалея своих жизней создали Великую Победу. В образовательном процессе важное значение играют уроки, посвященные истории родного края. На этих уроках дети представляют свои исследования по истории края, часто выполняют индивидуальные проекты. Материал ребята усердно добывают в краеведческой литературе и в музеях Белгорода, а также в школьном музее боевой славы 23-го Гвардейского Белгородского Краснознамённого авиационного полка Дальнего Действия, который является важной составляющей в воспитательной и образовательной работе школы. Ребята-музеееды активно участвуют в сборе информации, материалов, в создании экспозиций, с большим интересом разрабатывают и проводят экскурсии и мероприятия в музее. В этой деятельности ребята ощущают свою значимость, глубоко переживают историю своей страны, города, школы. Этот интерес и увлеченность в дальнейшем перерастет в глубокие чувства – любовь к Родине.

### *Список литературы*

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны / С.В. Беглова, С.О. Бачурина, Е.А. Власова // Народное образование. – 2012. – №9. – С. 70–74.
2. Черняева Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников / Н.Н. Черняева // Образование и воспитание. – 2020. – №4. – С. 33–37. – EDN IDRHEB