

Бархатова Марина Александровна

учитель-логопед

КГКОУ «Школа №4»

г. Амурск, Хабаровский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития коммуникативного навыка у младших школьников с ЗПР, обозначены специальные условия для активизации коммуникативного навыка, представлены приёмы развития коммуникативного навыка на логопедических занятиях. Автором отмечено, что развитие коммуникативного навыка у младших школьников с задержкой психического развития является залогом их успешного освоения программы основного общего образования, что в дальнейшем гарантирует для них возможность получения профессионального образования и включения в социальную жизнь общества.*

***Ключевые слова:** коммуникативный навык, младший школьник, логопедические занятия, ЗПР.*

Коммуникативный навык напрямую связан с общим развитием речи и процессом социализации людей с ОВЗ в современном мире, а так же является одной из составляющих адаптации, т. к. уровень его сформированности влияет на обучение, социализацию и формирование качеств личности (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, Ш.А. Амоношвили, В.А. Сухомлинский и др.).

Коммуникативный навык формируется и совершенствуется в процессе общения школьников с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в прямой зависимости от качества общения со взрослыми, находящимися в постоянном контакте с ребёнком (Д.Б. Эльконин, Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Ш.А. Амоношвили и др.).

В психолого-педагогических исследованиях выявлено запаздывание в развитии аффективно-волевой сферы от нормотипичных сверстников, что приводит к некоторым проблемам на момент поступления в школу. Навыки общения, эмоциональной регуляции данной категории детей не достигают необходимого уровня развития, дети не умеют взаимодействовать со сверстниками, соответственно уровень взаимности, как показатель психологической совместимости детей в классе, развитие дружеских, приятельских отношений, крайне низок. У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, несмотря на это, взрослые являются для них более значимыми. Общение со взрослыми даётся легче, т.к. процессом управляет взрослый, однако и здесь не всё гладко.

Можно выделить несколько основных проблем коммуникативного развития младших школьников с ЗПР:

- низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждение, чрезмерная активность или конфликтность) провоцирует неприятие ребёнка с ЗПР детским коллективом;

- эмоциональная незрелость детей с ЗПР ведет к поверхностному общению, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, неустойчивы, ситуативные, в результате чего не формируются устойчивые социальные связи;

- расторможенность психических процессов, ведет к тому, что импульсивное поведение чаще всего переходит в цепочку аффективных реакций (крик, ссоры, драки, бурная обида и т. д.), неадекватных способов выхода из конфликта. Аффективные реакции быстро закрепляются и становятся моделью поведения, которые могут повторяться уже без видимых причин;

- мотивационная, нравственная незрелость определяет склонность данных детей подчиняться и зависеть от более зрелых и активных членов коллектива.

Для решения выделенных проблем учитель-логопед на коррекционно-развивающих занятиях решает следующие задачи:

– развитие сотрудничества через стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию; умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор;

– умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника; проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику;

– умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т. п.; освоение культурных форм выражения своих чувств; использовать соответствующие формы коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Формы и методы, используемые на логопедических занятиях, направлены на формирование коммуникативного навыка, как условия развития жизненных компетенций. Создание учителем-логопедом психологически комфортной обстановки реализуется через использование стихотворных мотивирующих приветствий, комплиментов, добрых пожеланий друг другу.

Развитие навыка оценки своей деятельности осуществляется через введение системы поощрения активной работы и системы самооценки, рефлексии.

Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Поощрение может быть вербальным и невербальным. Слова одобрения, похвала взрослых являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Вовремя подбодрить, одобрить, сказать доброе слово – эффективное средство формирования положительного поведения младшего школьника. Либо поощрение активной работы на занятии для самых младших обучающихся: если ученик был очень активным, ему ставим штампик-цветочек, набрав 10 цветочков он может выбрать наклейку. Лесенка успеха, по итогам тестирования в конце каждой темы, делаем лесенку, стимулируя обучающихся более ответственно подходить к логопедическим занятиям. В конце каждой четверти при подведении итогов сертифи-

каты, грамоты в номинации «Самый трудолюбивый», «Самый дружелюбный», «Самый внимательный» и т. п.

Так же адекватная самооценка помогает детям в развитии коммуникативного навыка. На логопедических занятиях используется знаковая модель самооценки: кружочек – мне сегодня всё удалось; звёздочка – были трудности, но я справился; треугольник – сегодня мне было трудно. Дети сами в конце занятия оценивают свою работу, учатся анализировать свою деятельность.

Детям более старшего возраста предлагается сделать взаимопроверку и самооценивание.

Рефлексия так же проходит в конце каждого занятия в игровой форме: «Дерево настроения», «Приятно вспомнить», «Моя погода».

Формирование и развитие умения вести диалог реализуется через включение в дидактические игры, упражнения, соблюдение единых требований поведения на занятии мотивирующими установками «отвечает тот, кто поднял руку», «сначала послушай вопрос, потом поднимай руку», «дай возможность ответить всем по очереди», «отвечаем по очереди», «спроси, нужна ли твоя помощь» и т. п., что также создаёт условия для развития умения вступать и вести диалог.

Основным средством формирования коммуникативного навыка на коррекционных занятиях учителя-логопеда является игра и игровые задания. В игре происходит освоение нового социального опыта, совершенствуется саморегуляция поведения, реализуется потребность общения и воспитывается культура поведения. Игра мобильна, её задачи можно изменять и усложнять, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся. Использование игровых элементов помогает пробудить интерес к занятию, воодушевить, увлечь, внести позитивные изменения в структуру личностных показателей.

Какие же игры и упражнения можно использовать на коррекционно-развивающих занятиях, чтобы заинтересовать детей с ОВЗ, развить или закрепить навык, создать положительный настрой на занятие.

Кинезиологические разминки.

Упражнения улучшают умственную деятельность, синхронизируют работу полушарий, содействуют запоминанию, повышают стойкость внимания, улучшают процесс письма.

1. Колечко.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

2. Кулак-ребро-ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8–10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро-ладонь).

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

3. Лезгинка.

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6–8 раз.

4. «Оладушки». Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая – на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, а левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.

Мы играли в ладушки-

Жарили оладушки.

Так пожарим, повернем

И опять играть начнем.

5. *Змейка*. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок. Выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

6. *Кулак-ладонь*. Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия-разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Вот ладошка, вот кулак.

Всё быстрее делай так.

7. *Зеркальное рисование*. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать двумя руками одновременно зеркально-симметричные рисунки, буквы. Когда деятельность двух полушарий синхронизируется, заметно возрастет эффективность работы.

8. *Ухо – нос*.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

9. *Горизонтальная восьмерка*. Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставьте вытянутыми указательный и средний пальцы. Нарисуйте в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большого размера. Когда рука из центра этого знака начнет подниматься вверх, начните наблюдение, не моргая глазами, взглядом, направленным на промежуток между кончиками пальцев, не поворачивая головы.

Игры с ускорением.

Игры развивают координацию, память, внимание, темпо-ритмическую сторону речи и создают положительное настроение.

Ведущий проговаривает последовательность действий, постепенно ускоряя темп выполнения.

<i>«Руки-плечи-уши-нос»</i>	<i>«Соку, бачи, вира»</i>
Руки-плечи-уши-нос,	Соку-соку, бачи-бачи,
Руки-плечи-уши-нос.	Соку-соку, вира-вира.
Уши-нос, уши-нос,	Соку-бачи, соку-вира,
Руки-плечи-уши-нос.	Соку-бачи-вира.
<i>«Мы капусту рубим-рубим»</i>	
Мы капусту рубим-рубим,	
Мы капусту солим-солим.	
Мы морковку трём-трём.	
Мы капусту жмём-жмём.	
В баночки кладём.	

Игры на построение фразы (фразовый конструктор).

«Речевые кубики».

Развивают речь с опорой на наглядный материал: словарь, грамматический строй, связную речь и темпо-ритмическую сторону речи.

«Ответ на вопрос».

Используются три кубика: семья, эмоции и волшебные предметы.

Ведущий бросает кубики и по выпавшим граням кубиков семья и эмоция, задаёт вопрос: «Чему обрадовалась мама»? Второй игрок отвечает: «Мама обрадовалась Золотой рыбке» и т. п.

«Кто на чём поедет».

Используются кубик: семья и транспорт.

Каждый по очереди бросает кубики и по выпавшим граням семья и транспорт, составляет предложение: «Папа поедет на машине», «Мама полети в самолёте» и т. п.

Игры на развитие навыка чтения.

«Таинственный ящик».

Развивает память, внимание, тактильную чувствительность, пространственное воображение.

Для игры используются объёмные буквы русского алфавита, ящик с двумя отверстиями в противоположных гранях.

Ребёнок просовывает руку в одно отверстие, педагог – с другой стороны кладёт в ладонь букву. Ребёнок ощупывает букву и называет её, если правильно, оставляет себе, нет-отдаёт педагогу.

«Буквоежка».

Развивает память, внимание, скорость мышления, зрительное восприятие, навык чтения.

Педагог показывает карточку с напечатанной буквой, кто первый называет правильно, тот забирает букву себе. Победит тот, кто больше всех соберёт букв.

«Собиратель слов».

Развивает память, внимание, скорость мышления, зрительное восприятие, навык чтения.

Педагог показывает карточку с напечатанным слогом, кто первый называет правильно, тот забирает слог себе, затем необходимо из собранных слогов составить слова. Победит тот, кто соберёт больше всех слов.

При подборе материала необходимо учитывать рекомендации специалистов, особенности здоровья и развития обучающихся с ОВЗ. Предложенные упражнения и игры развивают у детей терпимость и уверенность в себе, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции, что благотворно сказывается на развитии коммуникативного навыка и ведёт к успешной социализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующем практику инклюзивного образования.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998 – 76 с.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001 – 136 с. EDN LKKTUE

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды /Л.И. Божович // Рос. акад. образования (РАО). – 3-е изд. – М.: МПСИ, 2001 – 352 с.
4. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1976 – №6.
5. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учеб. метод. пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с. EDN QAAXXH
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский // Педагогика. – Т. 3. – 1983.
7. Жавнерко А.П. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в контексте их социализации / А.П. Жавнерко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXI междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – №2 (59).
8. Ильина И.Б. Особенности общения со сверстником младших школьников с задержкой психического развития в условиях художественной деятельности / И.Б. Ильина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – №98. – 2009. EDN KBYAII
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Изд-во Московского университета, 1985.
10. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2003 – 432 с. EDN ATYYLG
11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997 – 416 с.