

Ильина Ольга Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования финансовой грамотности у детей в начальной школе. Автором представлена игровая технология.

Ключевые слова: финансовая грамотность, начальная школа, игровая технология.

Во всём мире, в процессе образования происходят перемены, это связано с быстрым темпом развития человечества. И мы, учителя, должны быть в курсе всех перемен. Учитель – это сердце школы! Но в современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. В условиях постоянной модернизации, обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все эти качества формируются в школе. Поэтому остро встал вопрос о формировании функциональной грамотности обучающихся.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Финансовая грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Большинство задач, включенных в учебники математики по разным программам, являются задачами с экономическим содержанием. Например: уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. Можно с успехом интегрировать темы уроков по окружающему миру с основами финансовой грамотности. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоми-

наются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

Главное говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма обучения экономике в начальных классах – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. В своей работе я часто применяю эту практику, и использую игру, как ключевой элемент обучения.

Например, в играх «Фабрика игрушек», «Монетка», «Мой банк», «Кто куда», «Комната переговоров», «Супермаркет» создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям. В дидактических играх «Профессия?», «Товары и услуги», «Мой бюджет», уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли социальной группы, переносимые затем в «большую» жизнь;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов-аналогов предприятий, фирм, различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесённые в игру участниками, учителями, привлечёнными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учениками.

Главное – в каждом уроке должна быть «изюминка». Важно заинтересовать детей, увлечь их за собой, заставить удивляться, искать ответы, размышлять. Следует поощрять любую полезную инициативу, подбадривать и поддерживать сомневающихся.

Игры для младших школьников по финансовой грамотности.

Игра «Монетка».

Цель: научить считать деньги.

Материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1–5 человек.

Ход игры.

Выдайте детям мелкие монеты, по 2–3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Профессия?».

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал: кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры.

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему.

Игра «Мой банк».

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Ход игры.

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Игра «Мой бюджет».

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Ход игры.

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Игра «Фабрика игрушек».

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где, и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Финансы для младших школьников непонятный, неинтересный урок, и только с помощью игры его можно сделать увлекательным и интересным, а главное понятным событием.

Список литературы

1. Рутковская Е.Л. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова [и др.]. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 96 с.

2. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-k>. (дата обращения: 11.12.2024).

3. Персональный сайт Алексея Мичурина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://michurin.com/index.htm> (дата обращения: 11.12.2024).

4. Шумилова Т.В. Карточка по финансовой грамотности 5-7 лет / Т.В. Шумилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/10/31/kartoteka-po-finansovoy-gramotnosti-5-7-let> (дата обращения: 11.12.2024).