

Муравьева Екатерина Валериевна

воспитатель

Корнеева Кристина Валерьевна

воспитатель

Беляева Светлана Николаевна

воспитатель

МАОУ Д/С №210 «Ладушки»

г. Тольятти, Самарской области

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию интерактивной доски, о преимуществах и способах её использования в образовательной деятельности с дошкольниками. Авторами отмечены преимущества использования интерактивной доски в детском саду.

Ключевые слова: интерактивная доска, психические функции, дошкольники, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, мультимедийные технологии, интерактивная игра.

Современный мир уже нельзя представить без интерактивных технологий, они плотно входят в жизнь, как взрослых, так и детей. Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. Задача взрослых – научить детей культуре использования различных технических средств: уметь получать нужную информацию с их помощью и как пользоваться ими не во вред своему здоровью.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Создано множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Существуют интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких, как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

В МАОУ детский сад «Ладушки» города Тольятти интерактивная доска Aktiv Board появилась в феврале 2013 года и используется регулярно в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Одной из особенностей наших воспитанников является снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности и повышенной утомляемости. Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей обнаружился интерес к занятиям, повысилась устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Наш небольшой опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Мы используем доску практически на всех занятиях и хотим отметить ее преимущества для занятий в детском саду. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при погружении в лексическую тему «Домашние животные» на занятии по ознакомлению с окружающим миром дети с удовольствием игра-

ли в интерактивную игру «Четвертый лишний», обобщали знания о внешнем виде домашних животных в дидактической игре «Уши, лапы и хвосты» – составляли на доске из отдельных частей тела животное. На занятиях по математическому развитию составляли на интерактивной доске числовой ряд из домашних животных, соотносили число с количеством животных, учились находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа и животных, считали домашних животных в прямом и обратном порядке. На занятии по развитию речи с успехом прошла интерактивная игра «Кормушка» (с провокациями), «Подбери маму и детеныша». В интерактивной игре «Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи составляли описательный рассказ о домашнем животном, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию. На занятиях по подготовке к обучению грамоте при знакомстве со звуками и буквами наши воспитанники группировали картинки на интерактивной доске в зависимости от твердости-мягкости звука в слове, с помощью схемы определяли место звуков в слове (начало, середина, конец), выполняли звуко-буквенный анализ слов по лексической теме «Домашние животные».

В течение всей недели мы отмечали стойкий познавательный интерес на занятиях. Нам было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей. При работе с интерактивной доской снизилась утомляемость детей, так как учебный материал, предъявляемый детям, отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью. Таким образом, на наших занятиях происходит индивидуализация обучения, развиваются психические процессы у воспитанников, создается благоприятный эмоциональный фон. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. Старшие дошкольники раньше овладевают чтением и письмом; учатся планировать свою деятельность, выстраивать логические связи между предметами и явлениями; эффективно развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развиваются воображение, творческие способности, эле-

менты наглядно-образного и теоретического мышления, способность к прогнозированию конечного результата действий.

Еще одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приема и переработки информации, они лучше ее запоминают. На таком же высоком познавательном интересе прошли все занятия недели по лексической теме «Космос». Незабываемые впечатления дети получили во время виртуального космического путешествия на ракете. Особенно интересно прошла и виртуальная экскурсия по столице нашей России. Она помогла дошкольникам познакомиться с достопримечательностями нашей столицы. Такая экскурсия особенно полезна потому, что не все родители имеют возможность совершить путешествие в Москву. Мы стараемся делать наши занятия интересными, привлекательными, насыщенными. На групповых и индивидуальных занятиях с использованием интерактивной доски и других информационно-коммуникационных технологий развиваем умения детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с доской и различного рода информацией. Использование интерактивной доски дает возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования их на занятиях. При желании педагог может создавать свою коллекцию иллюстраций, развивающих заданий, видеоматериалов.

В настоящее время имеется не так много готовых интерактивных ресурсов для работы с дошкольниками. Поэтому мы пытаемся создать свою коллекцию занятий с использованием ЭОР. Конечно, первые материалы создавались нами методом «проб и ошибок», и при их создании приходилось преодолевать некоторые трудности, которые невозможно было предвидеть из-за отсутствия опыта. Но с каждым днем становилось работать все легче и интереснее. Мы научились создавать проекты в графических и программных средах, используя все

возможности интерактивной доски, и можем сказать, что ее применение в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами и инновационными технологиями значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников, развитие графо-моторных навыков и ориентировки в пространстве. С помощью интерактивной доски повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Список литературы

1. Борисова Н.Ю. Использование ТСО на учебных занятиях / Н.Ю. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2024/09/tso-na-zanyatiyah.docx> (дата обращения: 13.12.2024).