

Можайкина Ольга Алексеевна

учитель

Атращенко Анна Анатольевна

учитель

МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области»

п. Малиновка, Белгородская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье авторы рассматривают актуальную проблему – взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Уточняется значение понятий «взаимодействие школы и семьи», «воспитание», «отзывчивость», сформирована содержательно-структурная модель взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе учащихся начальных классов.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, родители, взаимопонимание, совместное сотрудничество, совместная деятельность, направления в работе, эмоционально-благоприятный климат.

Семья и школа – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного состояния всего общества. Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их знаний, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей и установлении контакта со школой особенно велика.

Родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения роди-

тельских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов.

Главная задача, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность – это нахождение взаимопонимания. Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Можно выделить несколько актуальных проблем семьи и школы.

1. Нехватка времени со стороны родителей, постоянная занятость, в последующем, нехватка внимания, что приводит к минимальному контролю на этапах взросления ребенка.

2. Увеличение конфликтов внутри семей, часто приводящих к их распаду и воспитанию ребенка только одним из родителей.

3. Завышенные требования к ребенку, нежелание принимать реальные возможности и отрицание действительности, либо наоборот их отсутствие.

4. Низкий уровень образования и культурного просвещения родителей.

5. Гиперопека. Существует несколько факторов проявления: желание родителей наверстать упущенное время; тревожность, постоянное предчувствие беды, страх; стремление стать идеальным родителем, иметь послушного, умного ребенка реализуется посредством жесткого контроля его действий.

Эти проблемы ведут к ухудшению качества образования и к усложнению работы не только с детьми, но и с родителями. Воспитание – дело обоюдное и очень важное.

Вот почему главным направлением в своей работе с родителями считаем:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения.

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который владеет основами возрастной и социальной психологии, педагогики, любящий их детей такими, какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.

Задача классного руководителя – всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры ребенка, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентируемого на общечеловеческие ценности.

Наша собственная практика, как родителей, показала, что чем чаще мы принимали участие в делах класса своих детей, тем их успеваемость, активность в мероприятиях, ответственность повышались. И, наоборот, когда мы отходили от дел класса, в силу разных обстоятельств, понижался и их уровень различных положительных показателей и качеств. Конечно, приходилось делать соответствующие выводы и предпринимать определённые шаги к исправлению сложившейся ситуации.

Совместное сотрудничество и взаимодействие учителей, родителей и детей становится мощным стимулом развития неограниченных способностей ребёнка и позволяет органично войти в уклад семьи. Оно открывает богатейшие возможности для духовного их сближения, для познания друг друга, придаёт их жизни что-то своё, родственное – то, что потом запоминается на всю жизнь, часто переносится уже в семью сына или дочери, остаётся как дорогая память о своих родителях и учителях.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или создатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с ребёнком в роли воспитателя. Надо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей и учителей, их взаимопонимание.

Список литературы

1. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Леликова Г.А. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний / Г.А. Леликова, Г. П. Попова. – С. 4–17.
3. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству / В.М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – №6.
4. Кренинина Т.М. Сотрудничество классного руководителя и родителей / Т.М. Кренинина // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №5.
5. Актуальные вопросы использования цифровых образовательных ресурсов в обучении – Зарайск: Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2024. – 106 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FQkCR> (дата обращения: 16.12.2024).