

**Яковлев Евгений Витальевич**

преподаватель-организатор ОБЗР  
МБОУ «Лицей №35 ОЦ Галактика»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ОБЗР И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается учебно-методическая разработка обучения на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности как платформа для воспитания дисциплины и патриотизма.

*Ключевые слова:* патриотизм, дисциплина, учебно-методическая разработка.

*Введение*

*Актуальность работы*

В условиях быстрого изменения социального и экономического контекста, в котором растут современные школьники, воспитание дисциплины и патриотизма становится особенно важным. Патриотизм формирует чувство принадлежности к своей стране и её культуре, что способствует социальному сплочению и гармонии в обществе. Образование играет важную роль в воспитании молодого поколения. Уроки ОБЖ могут служить не только для передачи знаний о безопасности, но и как платформа для формирования моральных ценностей и патриотических чувств у учащихся. Это особенно актуально в свете необходимости готовить детей к жизни в обществе, где они должны понимать свою ответственность перед государством.

В последние годы в России наблюдается рост интереса к вопросам патриотического воспитания, что подтверждается различными государственными программами и инициативами. В этой связи, важно исследовать, как содержание и методы преподавания ОБЖ могут быть использованы для формирования у школьников чувства ответственности и заботы о будущем своей страны. Не ме-

нее важно воспитание дисциплины, которая может помочь в формировании самоконтроля и ответственности, что в свою очередь способствует снижению уровня молодежной девиантности, отсутствия четкой жизненной позиции.

Таким образом, значимость выбранной темы очевидна и требует комплексного подхода к исследованию способов интеграции дисциплины и патриотизма в образовательный процесс.

*Цель работы:* разработка эффективного комплекса мероприятий по воспитанию дисциплины и патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности по предмету.

*Задачи работы.*

1. Проанализировать особенности социально-психологического развития современных школьников.

2. Рассмотреть подходы к воспитанию дисциплины и патриотизма современных школьников.

3. Разработать комплекс мероприятий по воспитанию дисциплины и патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности.

*1. Особенности социально-психологического развития современных школьников.*

Для того, чтобы разработать эффективную программу формирования дисциплины и патриотического воспитания современных школьников следует изучить особенности их социально-психологического развития.

Нынешнее поколение, в отличие от предыдущих, растет в условиях очень быстрого развития технологий и всеобщей цифровизации. Цифровые технологии, интернет и социальные сети пронизывают все сферы жизни нынешних школьников. Это сказывается на их коммуникационных навыках, самооценке и способах взаимодействия с окружающим миром. По данным исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 95% подростков имеют доступ к смартфонам, что влияет на их социальное поведение и образ жизни. Современные школьники активно используют социальные сети не только

для общения, но и для формирования своей идентичности. Это создает как возможности для самовыражения, так и риски, связанные с кибербуллингом и давлениями со стороны сверстников. Исследования показывают, что активное участие в социальных сетях может влиять на самооценку и общее психологическое состояние подростков.

Современные школьники демонстрируют различные уровни мотивации в обучении, часто из-за наличия альтернативных источников информации и обучения в интернете. Это может приводить к снижению интереса к традиционному образованию. Также для нынешних подростков характерно снижение усидчивости и концентрации внимания, что связано с большим потоком разнообразной информации, «проходящей» через них за короткий промежуток времени. Потребность постоянно быть «в курсе» новостей и веяний моды, а также возможность наблюдать за успехами сверстников через социальные сети провоцирует увеличение уровня стресса и тревожности, так как повышается уровень конкуренции, как в учебе, так и в личной жизни.

Также современные школьники демонстрируют высокую степень социальной активности и стремление к справедливости. Многие из них участвуют в экологических и социальных движениях, что говорит о растущей социальной ответственности и желании влиять на мир вокруг себя.

На основе вышеизложенной информации можно сделать ряд выводов.

1. Для более эффективного обучения нынешнего поколения необходимо не только использование современных технологий, но и грамотная работа с формой подачи информации, необходимо постоянно поддерживать вовлеченность учеников.

2. Необходимо использовать индивидуальный подход к ученикам, формируя положительное отношение к школе и учебе.

3. Важно поддерживать социальную активность учеников, направляя их в инициативность в патриотическое направление.

## *2. Подходы к формированию дисциплины современных школьников.*

Для современных школьников часто характерны проблемы с организованностью и самоконтролем, потому для эффективного обучения особенно важно воспитание дисциплины.

Формирование дисциплины представляет собой комплексный процесс, который включает в себя различные подходы.

1. Авторитет педагога: воспитание дисциплины начинается с создания авторитетной фигуры в лице учителя. Учитель, обладающий глубокими знаниями, умением поддерживать порядок, будучи сам лично дисциплинирован, способен вдохновить учащихся на следование правилам.

2. Создание позитивной учебной среды: необходимо создать атмосферу доверия и уважения в классе. Это помогает школьникам чувствовать себя комфортно, что способствует их готовности следовать установленным нормам и правилам.

3. Системный подход: дисциплина должна формироваться системно, через регулярные занятия и применение различных форм работы, таких как групповые проекты, обсуждения, ролевые игры. Это помогает учащимся понять последствия своих действий и развивает самоконтроль.

4. Личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей школьников позволяет адаптировать методы воспитания и подходы к обучению. Это способствует большей вовлеченности и отвечает потребностям ребенка.

5. Формирование ценностей и норм: важно обучать школьников не только правилам поведения, но и обосновать их. Обсуждение моральных и этических аспектов помогает детям осознать важность дисциплины в их жизни.

6. Поощрение и наказание: эффективный баланс между поощрением за хорошее поведение и последствиями за нарушение правил. Поощрение может быть как материальным, так и моральным (словесная похвала).

7. Работа с родителями: взаимодействие с родителями также важно. Родители должны быть вовлечены в воспитательный процесс и согласовывать свои действия с учителями, что создаёт единое образовательное пространство.

8. Технологии и инновации: использование современных технологий может помочь в формировании дисциплины. Например, игровые платформы и образовательные приложения могут сделать учебный процесс более увлекательным, что способствует естественному следованию правилам.

9. Обратите внимание на здоровье: психологическое и физическое здоровье учащихся играет значительную роль в их дисциплине. Важно обеспечить активные перерывы и занятия, которые помогают снизить стресс и улучшить концентрацию.

Эти подходы могут быть адаптированы под конкретные условия и контингент школьников, что позволяет более эффективно формировать дисциплину и улучшать общее настроение в учебном процессе.

### *3. Подходы к формированию патриотизма современных школьников.*

В условиях нынешней политической ситуации в России и мире чрезвычайно важной задачей является воспитание патриотизма среди школьников. Мною были проанализированы различные подходы к этой теме. Наиболее эффективными являются:

#### Системный подход.

Системный подход подразумевает интеграцию различных методов и форм работы, направленных на формирование патриотизма. Этот подход может включать как учебные занятия, так и проекты, акции, экскурсии и другие мероприятия, которые помогают учащимся осознать важность защиты своей Родины, её истории и культуры.

#### Культурно-исторический подход.

Этот метод включает изучение исторических событий, связанных с защитой Родины, а также анализ культурных особенностей своего региона. Обсуждение значимых исторических личностей, подвигов и достижений позволяет учащимся глубже понимать патриотизм как неотъемлемую часть их идентичности.

#### Активные методы обучения.

Для формирования патриотических чувств эффективными будут проекты, ролевые игры, дебаты, обсуждения. Например, можно организовать занятия, на которых учащиеся будут разбирать ситуации, связанные с гражданским долгом

и взаимопомощью в экстренных ситуациях, что формирует чувство ответственности перед обществом.

Волонтерская деятельность и социальные проекты.

Участие в волонтерских акциях, связанных с защитой окружающей среды, помощью ветеранам, а также участие в социальных проектах, направленных на улучшение жизни в своем регионе, формирует у молодежи чувство социальной ответственности и привязанности к своей стране.

Развитие личной ответственности.

Важно развить у учеников понимание их роли в обществе. Обсуждение таких понятий, как гражданская ответственность, права и обязанности граждан, формирует осознанное отношение к своему месту в стране.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Современные технологии могут помочь в создании интерактивных платформ для обсуждения патриотических тем. Публикации, блоги, видеоролики, презентации и другие медиаформаты могут способствовать более глубокому восприятию темы.

Работа с информационной средой учащихся.

В условиях нынешней политической обстановки важно иметь представление об информационных источниках, из которых ученики получают информацию, предлагать достоверные источники и опровергать «фейки».

Таким образом, формирование патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности – это многосторонний процесс, требующий применения разнообразных подходов и методов. Важно, чтобы учащиеся не только получили знания, но и смогли применить их на практике, что в свою очередь будет способствовать формированию активной, ответственной гражданской позиции.

*4. Мероприятия по воспитанию дисциплины и патриотизма во внеурочной деятельности по предмету.*

Для воспитания дисциплины и патриотизма мною был проведен комплекс мероприятий, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. Ниже будут предложены мероприятия, на практике показавшие свою эффективность.

## 1. Республиканская военно-спортивная игра «Зарница».

Данное мероприятие представляет собой ролевую игру, разработанную и использовавшуюся еще с 1967 года. Она основана на военных элементах и способах тактического взаимодействия в командах, и имеет значительное патриотическое значение.

Игра способствует формированию у молодежи чувства патриотизма через вовлечение в активные действия, направленные на защиту родины, а также через получение знаний о ее истории и культуре, способствует укреплению командного духа, развитию товарищества и повышению уровня осознания как коллективной, так и личной ответственности, что способствует формированию дисциплины. Также «Зарница» включает элементы, отражающие исторические события, военные традиции и героизм российских солдат. Через участие в «Зарнице» молодежь знакомится с патриотическими ценностями, историей своей страны, что способствует развитию чувства гордости за свою Родину. Помимо духовной пользы, игра также развивает выносливость и способность быстро реагировать, принимать решения.

## 2. Встреча с Героем России А.Ю. Янковичем.

В первую очередь, встреча с Героем России представляет собой уникальный опыт, позволяющий задать вопросы, получать ответы на темы, которые их волнуют, и развивать критическое мышление. Этот интерактивный опыт обогащает образовательный процесс.

Также участие в таких встречах способствует формированию гордости за свою страну и её защитников. Молодежь начинает осознавать, насколько важен вклад каждого человека в обеспечение безопасности и благополучия государства.

Герой России представляет собой человека, проявившего отвагу и мужество в служении Отечеству. Его рассказы о трудных ситуациях и принятии решений могут служить примерами для молодежи. Яркие личные истории могут формировать у учеников уважение к военной службе и желания быть активными гражданами.

### 3. Организация и проведение прыжков с парашютной вышки.

Данное мероприятие позволяет сформировать у учеников интерес и положительное отношение к военной службе, получить уникальные полезные навыки, укрепить товарищеский дух, а также сформировать устойчиво чувство ответственности, развивают физическую подготовку.

Помимо прочего, этот опыт может помочь школьникам научиться справляться с стрессом и развивать навыки принятия решений в сложных ситуациях, что является важным для гражданской позиции и патриотизма.

Таким образом, для эффективного воспитания дисциплины и патриотизма важны не только наличие знаний и теоретических материалов, но и практическая часть, мероприятия, позволяющие на практике закрепить изученное. Практические мероприятия позволяют получить уникальный опыт, массу положительных эмоций, создающих позитивные ассоциации с военной службой и государством. Также практические мероприятия позволяют лучше узнать учеников, повысить авторитет учителя и улучшить взаимопонимание, взаимоуважение.

#### *Заключение*

Успешное воспитание дисциплины и патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности по предмету требует грамотной организационной и методической работы.

В первую очередь следует понимать, как эффективно взаимодействовать с современными школьниками, быть осведомленным о трудностях, с которыми они сталкиваются, также иметь представление о социально-психологическом «портрете» нынешнего подростка.

Одним из основных подходов к формированию патриотизма на уроках ОБЖ является интеграция исторических знаний и практических навыков, которые помогают детям осознать важность защиты своей страны. В процессе обучения школьники изучают не только теоретические аспекты безопасности, но и навыки, которые могут пригодиться при реальных угрозах. Важно, чтобы обуча-

ющиеся понимали, что физическая подготовка, дисциплина и соблюдение правил безопасности – это не просто обязательства, а долг каждого гражданина, готового встать на защиту своего Отечества.

Внеурочная деятельность, посвященная ОБЖ, также может эффективно способствовать патриотическому воспитанию. Проведение мероприятий, таких как соревнования по туристической подготовке, полигоны по тактике и стратегиям действий в экстремальных ситуациях, активно вовлекают учащихся в практическое освоение навыков. Кроме того, различные патриотические акции, встречи с ветеранами и героями России, а также участие в поисковых работах дают возможность молодежи пережить атмосферу уважения и гордости за страну.

Например, игра «Зарница» позволяет участникам не только получить навыки командной работы и стратегического мышления, но и осознать ценность товарищества и патриотизма. На практике эти мероприятия формируют у учащихся чувство ответственности за своих друзей и за свою страну.

Также встречи с героями России, которые служат живым примером мужества и самоотверженности, значительно усиливают воспитательный эффект. Такие мероприятия «заряжают» учеников патриотическим духом, показывают важность службы Родине и учат ценить достижения и жертвы, которые были сделаны для сохранения мира и гармонии.

Кроме того, занятия, связанные с прыжками с парашютной вышки, дают возможность не только развивать физические качества, но и закалять характер – важный аспект дисциплины. Учащиеся, преодолевая страх и сомнения, учатся контролировать свои эмоции, что влечет за собой рост внутренней дисциплины и уверенности в своих силах. Эти качества являются основополагающими для формирования истинного патриота.

Воспитание дисциплины и патриотизма на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности становится в настоящее время особенно актуальным. Формируя у молодежи моральные и этические ценности, знания о безопасности и культуре, мы закладываем основы для будущего нашей страны.

### *Список литературы*

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы» / В.И. Бачевский. – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Кононова Е.В. Патриотизм как ценностная основа гражданского воспитания старшеклассников / Е.В. Кононова // Научные исследования в области образования. – 2015. – №3 (2). – С. 34–41.
3. Никитина И.В. Воспитание гражданственности и патриотизма в системе образования / И.В. Никитина // Вестник педагогических исследований. – 2017. – №8 (1). – С. 28–32.
4. Петрова Л.И. Дисциплина как фактор успешного патриотического воспитания / Л.И. Петрова // Образование и общество. – 2019. – №10 (3). – С. 12–15.
5. Писаренко Л.Б. Формирование патриотизма у обучающихся через внеурочную деятельность / Л.Б. Писаренко // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №3 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FQmpZ> (дата обращения: 20.11.2024).
6. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // МНКО. – 2017.
7. Сеницын А.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе / А.Ю. Сеницын // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2 (36).
8. Скрынников О.И. Программа военно-патриотического воспитания учащихся разных возрастных групп / О.И. Скрынников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010.
9. Памятка по организации патриотического воспитания в учреждениях образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2021.
10. Учебно-методическая база по НВП. – М.: Просвещение, 2010.