

Никифоров Игорь Игоревич

инженер

Технологический институт ФГАОУ ВО

«Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-564053

ПОНЯТИЕ «ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье представлены понятие «цифровая компетентность» и её структурные компоненты в условиях цифровой трансформации образования. Автором представлен результат исследования, где сформулирован теоретический базис исследования феномена «цифровая компетентность».

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая трансформация, универсальные умения, цифровые технологии.

За последнее десятилетие система высшего образования подверглась ряду изменений: переход на многоуровневую систему образования, появление новых форм обучения, применение современных цифровых и информационных, а также интернет-технологий и ресурсов, внедрение новых ФГОС. Новая образовательная парадигма носит личностно-ориентированный характер, согласно которой образовательный процесс непосредственно направлен на обучающегося, выступающего субъектом процесса, а само обучение, в свою очередь, направлено на развитие, формирование функциональной грамотности компетентности и приобретения им цифровых компетенций. Идеи современного образования ориентированы на разностороннее и комплексное развитие личности обучающегося, рост его познавательной деятельности, в которой обучающийся выступает как субъект образовательного процесса, непосредственно, как субъект познания.

В соответствии ФГОС ВО цифровые компетенции отражают ожидания современного общества соответствующего уровня и потенциальной готовности

выпускника к самореализации и саморазвитию в условиях цифровой трансформации образования. Сегодня конкурентный выпускник должен быть не только хорошо образованным, но и уметь постоянно повышать уровень своих знаний, непрерывно оттачивать свои универсальные умения и навыки, улучшать качество личной подготовки.

В рамках данного исследования нами на основе работ авторов, представленных в коллективной монографии «Цифровая экосистема педагогического образования. Актуальные вопросы. Достижения. Инновации» выделены такие характеристики компетентности как то, что она является личностной характеристикой, имеет деятельностный, интегративный, динамический характер, направленность на результативность деятельности. Эти характеристики учитывались при конкретизации цифровой компетентности обучающегося вуза [3].

При определении понятия «цифровая компетентность» были рассмотрены работы отечественных, и региональных исследователей. Общие теоретические положения цифровой трансформации образования рассмотрены с учетом специфики региональной образовательной среды в диссертационных исследованиях В.А. Варламовой, Н.М. Павлова, И.И. Малгарова и других ученых. Принимая к сведению определения сущности понятия «цифровая компетентность», представленные в исследованиях вышеназванных авторов и основываясь на методологические основы исследования Е.А. Барахсановой и Е.З. Власовой [1], И.Г. Рудинского, Давыдовой Н.А., Петрова С.В. [2], нами определена структура цифровой компетентности обучающегося, следующим образом.

Во-первых, понятие «Цифровая компетентность» как вид функциональной грамотности обучающегося в соответствии с целью исследования, ориентированное на использование к использованию современных цифровых технологий и платформ, а также средств электронного обучения в образовательной и будущей профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС ВО и нормативно-правовых документов.

Во-вторых, цифровая компетентность обучающегося вуза определяется выделением структурных компонентов, в следующем: на основе личностно-ориентированного подхода обучающийся должен быть замотивированным (*мотивационно-целевой компонент*), обладать знаниями в соответствии ФГОС ВО (*когнитивный компонент*), обладать практическими знаниями для выполнения различного вида деятельности (*деятельностный компонент*), представляющий содержательную базу для формулировки цели и результата обучения студентов, так как исследуемая компетентность рассматривается в качестве результата образовательной деятельности, осуществляемого в образовательной среде и самим обучающимся.

Резюмируя сказанное, можно отметить, что актуальность и своевременность развития у обучающегося навыков и умений грамотного распределения, планирования, использования личностью цифровых ресурсов, специально разработанных цифровых технологий для успешного достижения целей образования, что в совокупности своей и представляет собой цифровую компетентность обучающегося в вузовском образовании.

Список литературы

1. Власова Е.З. Инновационные решения подготовки учителей для регионов Севера к использованию электронного обучения / Е.З. Власова, Е.А. Барахсанова // Письмо в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – №9. – 2762 с.
2. Рудинский И.Д. Компетенция, компетентность, компетентностный подход / И.Д. Рудинский, Н.А. Давыдова, С.В. Петров. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 240 с.
3. Атаян А.М. Цифровая экосистема педагогического образования: Актуальные вопросы, достижения / А.М. Атаян, Е.А. Барахсанова, К.О. Вехова [и др.] // Инновации: коллективная монография. – СПб.: НИЦ АРТ. – 2022. – 148 с.