

Волкова Ирина Иосифовна

учитель-логопед

Шишкина Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РЕЧЬ РЕБЕНКА

Аннотация: авторами отмечено, что речь формируется в процессе существования ребёнка в социальной среде. Статья посвящена вопросу содержания и уровня развития речи детей в ходе их общения, как с взрослыми, так и сверстниками.

Ключевые слова: речевая среда, речь взрослых, речевое окружение, социальная депривация.

Речь ребенка формируется в процессе его существования в социальной среде.

Можно говорить о речевой среде вокруг ребёнка. Речевая среда – это любые образцы языка, воспринимаемые человеком, т. е. это не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

Речевой средой в дошкольные годы является, прежде всего, речь взрослых и детей в семье и в детском саду. Зависимость речи детей от форм и особенностей речи людей, с которыми они живут и общаются, очень велика. Подражая окружающим, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фразы, но также те несовершенства и ошибки, которые встречаются в речи взрослых. А ведь речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Дефекты речи сохраняются и закрепляются, если нет противостоящих им влияний.

В последнее время говорят об огромном влиянии на развитие речи ребёнка депривации. *Депривация* (англ. Deprivation лишение, утрата) – лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма.

В последнее время чаще говорят о психической депривации, встречающейся не только в детских учреждениях (домах ребёнка). Есть семьи, где из-за занятости родителей, сосредоточенности их внимания не на детях, в силу разных причин, развивающая среда настолько бедна, что ребёнок оказывается в ситуации психической депривации, мало чем отличающейся от депривации в детском доме.

Появилась особая категория депривативных детей – с виду совершенно благополучных, сытых, хорошо одетых, окружённых дорогими игрушками, но при этом лишённых внимания и заботы. Обстановка материального благополучия, в которой живут эти дети, не может компенсировать недостатка общения со взрослыми, которое им необходимо. Никто не может заменить ребёнку мать, даже самые лучшие и опытные гувернёры. Особенно это важно в первые три года жизни. Отсутствие нормальной речевой среды, естественного диалогического общения в эмоционально благоприятной обстановке ничем не может быть возмещено в дальнейшем.

Существенно и то, единственный ли ребёнок в семье или у него есть братья и сёстры. С одной стороны, общение с братьями и сёстрами, особенно старшими, способствует развитию (в том числе и речевому) малыша. С другой стороны, если общение с детьми («общение по горизонтали») абсолютно преобладает, а общение с родителями («общение по вертикали») сведено к минимуму (такая ситуация особенно часто бывает в семьях, где растут погодки или близнецы), то это может иметь отрицательные последствия. Замечено, что дети в многодетных семьях, как правило, отстают в речевом развитии.

Особого внимания заслуживает так называемая «близнецовая ситуация». Нельзя утверждать, что все близнецы отстают в речевом развитии. Однако ситуация замкнутости способствует такой «притёртости» их речевого общения друг к другу, которая позволяет обходиться минимумом языковых средств и не стимулирует речевого общения.

Ребёнок при овладении языком должен усвоить не только элементы языковых единиц, но и правила их употребления и применения. А чтобы познать эти правила, ребёнок с рождения должен постоянно совершать бессознательную, а иногда и сознательную работу по анализу и систематизации речи окружающих и

своей собственной. Ребёнок уподобляется лингвисту, перед которым поставлена задача – усвоить язык. Ребёнок поставлен перед необходимостью, добывать язык из речи других, иного способа овладения языком не существует. Овладев системой языковых единиц, ребёнок должен, как будто через фильтр, пропустить свои знания через норму, и только затем перевести эти знания в речь.

Профессиональной же обязанностью педагогов детского сада является овладение культурой общения, неустанным её усовершенствованием. Прежде чем приступить к развитию речи воспитанников, педагогу следует позаботиться о развитии и упорядочении собственной речи.

Огромна роль речи окружающих на процесс овладения детьми норм родного языка. Одним из условий развития правильной речи выступает правильная, образная речь родителей, членов семьи и педагогов, которая должна быть образцом для детей. Каждое слово взрослых должно быть значимым, помогать ребёнку познавать окружающий мир и усваивать язык.

Список литературы

1. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии Институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 2001. – EDN YWVQZE
3. Разные пути освоения речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.referat911.ru/Pedagogika/raznye-puti-osvoeniya-rechi/388501-2880990-place1.html> (дата обращения: 17.12.2024).