

Натальченко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Землянушнова Евгения Викторовна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье отслеживаются потенциальные возможности профессионального развития педагога. Анализируются условия саморазвития педагога для эффективной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: потенциал, педагогический потенциал, профессионально-личностный потенциал.

Вспомним слова древнегреческого философа *Сократа*, которому принадлежат великие слова:

«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Плутарх добавил: *«А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».*

Эту функцию может выполнить как никто другой педагог дополнительного образования. Он способен зажечь и долгие годы вести за собой заинтересованные, горящие глаза воспитанников.

Педагог дополнительного образования – это человек уникальной профессии. Обучая других, он и сам остается учеником. Это – профессионал, знающий все о своем предмете, в то же время, это творец, постоянно пребывающий в по-

иске. Это – человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это – волшебник, зажигающий детские сердца!

Задача развития личности ребёнка в процессе обучения и воспитания, поставленная в Законе Российской Федерации «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного развития российского общества

Дополнительное образование обладает необходимыми возможностями для решения поставленных государством задач.

Сохранить человеческие качества в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей всё это лишь те не многие задачи которые день за днём решает в своей работе педагог дополнительного образования.

Во-первых, у учителя в школе часто нет времени на индивидуальную работу с ребёнком, а у родителей не хватает навыков и знаний в конкретной области, чтобы самостоятельно учить сыновей и дочерей.

Во-вторых, творческое объединение – идеальный вариант для развития таланта, для самовыражения через творчество, исследование или спорт. Работая с педагогами дополнительного образования в одной связке, ребёнок обретает уверенность в себе, чувствует себя способным, нужным, умелым.

Педагог не «воздействует», а передаёт способы, на основе которых можно вывести собственное решение; не единолично «ставит цели» и разрабатывает способы их реализации, а создаёт условия для принятия этих целей и способов детьми; не «оценивает», а формирует у каждого способность к самооценке. На занятиях создаёт благоприятный психологический климат для развития личности ребёнка и воспитания добрых чувств.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;

- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности воспитанника в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Каждый педагог осознаёт, что именно он закладывает основу дальнейшего саморазвития личности ребенка, которая будет служить ему фундаментом его развития в дальнейшем. В этом – основная воспитательная задача педагога дополнительного образования как проектировщика развивающей среды.

Увлеченность совместным творческим делом и общие интересы воспитанника и педагога в сфере дополнительного образования создают основу интенсивного и целенаправленного процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций в будущем.

Современный педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать тенденции развития общества. В последние годы ведется огромная работа по модернизации системы образования. Процесс обучения направлен на максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка. Сейчас необходимо выстраивать отношения с детьми на основе доверия и взаимопонимания. Хороший результат дает обучение основам мастерства через игру, труд и творчество.

Составляют план мероприятий педагоги таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха». В процессе воспитательной работы с

нашими воспитанниками, мы не забываем о прививании базовых национальных ценностей, таких как: любовь к Родине, ценность семьи, здоровья, образования, уважение к труду и творчеству, которые содействуют эстетическому развитию детей и подростков.

Список литературы

1. Кто такой педагог дополнительного образования в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FQDva> (дата обращения: 17.12.2024).