

Чуприкова Елена Владимировна

старший методист

Махова Галина Александровна

старший методист

Прах Оксана Владимировна

старший методист

Сизоненко Ольга Ивановна

методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

г. Белгород, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена профориентационному направлению деятельности в дошкольных образовательных организациях, так как последняя является первоначальным звеном в общей системе непрерывного образования и первой ступенькой в формировании базовых знаний о профессиях, где дети знакомятся с многообразием и широким выбором имеющихся специальностей.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дошкольник, ранняя профориентация, профессия, дети, ребенок, педагоги.

В связи с необходимостью развития системы образования и своевременного вклада в развитие младшего поколения происходит перестройка системы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рекомендует создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его особенностей – как возрастных, так и индивидуальных. Бесспорно, в каждом ребенке существует огромный потенциал к творчеству, множество способностей и индивидуальностей, которые мы должны заметить и направить в нужное русло.

Одно из трендовых направлений деятельности в реализации ФГОС ДО является ранняя профессиональная ориентация. Это значимое социально-коммуникативное развитие ребенка. При профориентации происходит постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Ранняя профориентация – комплекс психолого-педагогических мероприятий, в процессе которых ребенок узнает себя, свои склонности, потребности, интересы и сможет в последствии понять кем бы он хотел стать в будущем, какую освоить специальность.

На первом этапе ранняя профориентация строится на информировании с перечнем профессий, обсуждении желаний дошкольника, а может быть даже и мечты.

Задачи ранней профориентации: предоставить исходные сведения о разных профессиях; вызвать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду в общем, а также рассказать о его полезности; вызвать интерес к конкретно к той или иной специальности; на практике в игровой форме донести возможность анализировать профессиональную сферу.

Внедрение профориентационных направлений деятельности в дошкольных образовательных организациях во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. В рамках преемственности по профориентации ДОО является первоначальным звеном в общей системе непрерывного образования и первым пластом в формировании базовых знаний о профессиях, где дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник не так остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем. Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания.

Для ранней профориентации имеется огромное количество способов, методов и форм активности с детьми.

Хотелось бы рассказать о такой форме работы по данному направлению, как встречи с родителями обучающихся в стенах дошкольной организации, которые будут рассказывать о своих профессиях. На такое занятие выступающий родитель обязательно должен прийти в специальной одежде (если это предусмотрено профессией), с атрибутами. Этот способ взаимодействия необходимо устраивать с периодичностью один раз в месяц. Лучше всего для такой формы профориентации подойдет возраст слушателей 6–7 лет.

В ходе таких занятий дети смогут из первых уст своих близких и родных людей узнать о профессии, задать интересующие их вопросы. Этот метод ещё хорош и тем, что помогает сблизиться всему коллективу, наладить детско-родительские отношения, взаимоотношение педагога с семьёй, а также развить у детей любознательность, память, внимание. Возможно, при рассказе о профессиях родители принесут и свои рабочие инструменты (если того позволяет специальность), подготовят плакаты, презентации, а может и какую-то другую наглядность.

После таких встреч необходимо закрепить информацию о рассматриваемых профессиях. Для этого подойдет такой способ, как чтение произведений детской литературы о подобных профессиях (сказок, рассказов), заучивание стихов о данных профессиях, разгадывание загадок, разучивание песен. Далее возможно поиграть в профессии, где дети на себе примеряют роль того или иного специалиста. Также возможно устроить выставку детских рисунков профессий, услышанных при выступлении родителей.

Благодаря таким встречам деятельность по профессиональной ориентации дошкольников будет наиболее продуктивной, так как произойдет полное погружение ребёнка в выбранную профессию.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников является перспективным и актуальным в настоящее время направлением в работе дошкольных образовательных организаций, так как способствует развитию у дошкольников

конкурентоспособной личности, которая сможет успешно себя реализовать в конкретной профессиональной среде.

Ребенку невозможно войти в социальный мир без освоения им первоначальных представлений о социализации, что относится и к знакомству с профессиями. Ведь у человека все закладывается с самого раннего детства и профессиональная направленность в том числе. А как показывает практика профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных организаций. Дети не успевают сделать осознанный выбор кем им стать в будущем, поскольку перечень предлагаемых профессий очень мал и знания о них минимальны. И ранняя подготовка ребенка к выбору своей будущей профессии заключается не в том, чтобы навязать ребенку то, кем он должен стать, как думают многие родители, а в том, чтобы познакомить детей с различными видами существующего труда, чтобы в дальнейшем облегчить самостоятельный выбор подходящей для них профессии.

Список литературы

1. Мазниченко М.А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы / М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова, А.А. Зиновьева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – №4. EDN PBDOYS
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2018.
3. Гаврилова Н.Б. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников / Н.Б. Гаврилова, Н.А. Кулебина, Н.А. Рыбенко [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №1 (1).
4. Герасимова И.Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников / И.Л. Герасимова // Научные достижения и открытия: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. – Пенза, 2020. – EDN KKXTQT

5. Бутырина Т.В. Как сделать правильный профессиональный выбор? / Т.В. Бутырина, О.В. Иванова // Классный руководитель. – 2023. – №2.

6. Ювентин-Фавста Т.А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через STEAMS-подход / Т.А. Ювентин-Фавста // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023.