

Губина Анна Валерьевна

учитель

Бакланова Татьяна Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИГРЫ В БУКВАРНОМ ПЕРИОДЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения игровых технологий во время формирования навыков грамотного письма у учащихся начальной школы. Авторами представлены примеры заданий и игр на формирование грамотности письма.*

***Ключевые слова:** букварный период, игровые технологии, грамотность письма.*

Чтобы сформировать у школьников навыки грамотного письма в букварный период был разработан комплекс упражнений, представленный ниже.

1. Упражнение «Пишем вслух» или простыми словами проговаривание.

Является одним из самых эффективных упражнений. Его значение сложно переоценить.

Суть заключается в проговаривании вслух написанного с обязательным выделением слабых долей. Это нужно делать не спеша, четко выговаривая каждую букву.

Например: кОрова дает мОлОко.

Упражнение направлено на повышение уровня грамотности. Слабые доли представляют собой звуки, которым при обычной беглой речи не уделяется внимание, и они произносятся неверно. Важным моментом является проговаривание слова до конца, выделение окончаний.

Учитель направляет внимание детей на проговаривание, а затем на перечитывание записанного слова по слогам.

2. Графическое выделение орфограмм подчеркивание орфограмм в слове. Это упражнение тренирует в нахождении и объяснении орфограмм.

Графическое выделение помогает видеть орфограммы, дает возможность учителю донести до учеников идею, что нужно быть внимательным при записи каждого слога, каждой буквы в составе слова.

Орфографическая зоркость учащихся повысится, если в процессе формирования навыков грамотного письма в систему упражнений постоянно включать различные виды диктантов.

3. Зрительно слуховой диктант. Учитель записывает текст на доске. Ученики внимательно вчитываются в текст, всматриваются в орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. Затем учитель диктует. После записи учащиеся сами проверяют написанное по доске.

4. Диктант с постукиванием. Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

5. Использование загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

6. Упражнение «Корректор»

Для реализации этого задания понадобится скучный для ребенка текст или сложная книга. Дело в том, чтобы ребенок не был заинтересован в чтении. Единственное требование – крупные буквы, чтобы различать, что написано. Для начала необходимо выбрать легкую букву (обычно гласную), которую дети хорошо знают и не делают ошибок в ее написании, например «а». Задачей школьников будет найти упоминания этой буквы и зачеркнуть ее. Затем следует переходить к более сложному этапу. Можно увеличивать количество букв, желательно выбирать схожие по написанию, например «л» и «м».

7. Упражнение «Найди букву, которая встречается во всех словах». Данное упражнение развивает внимание и помогает ребенку запомнить конкретные буквы.

8. Работа со звуками «Поймай звук». Учитель проговаривает ребенку разные слова, в которых ему необходимо поймать заданный звук, хлопнув в ладоши. Игра на внимание.

Примеры заданий и игр на формирование грамотности письма.

1. Примеры текстов на проговаривание.

«Воробей и ласточки»: Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда. (22 слова).

После проговаривания текста необходимо задать несколько вопросов, чтобы понять – усвоили ли ученики текст и его смысл?

Вопросы для проверки: что сделал воробей? Кого позвала на помощь ласточка?

«Лето»: частупило теплое лето. В саду поспела смородина. Маша и Таня собирают ее в ведерко. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. (29 слов).

Вопросы для проверки: Какая ягода поспела в саду? Что будет делать мама?

2. Примеры графического выделения орфограмм.

– заглавная буква в начале предложения.

Начало предложения пишется с большой буквы.

Пример: Мальчики играли во дворе.

– заглавная буква в имени собственном.

Названия рек, городов, деревень, морей, имена людей, клички животных называются именами собственными. Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

Пример: Марина, Волга, Москва.

Я правила в школе учить начинаю,

Теперь очень твёрдо, уверенно знаю:

В сочетаниях *ЖИ – ШИ* только *И*, всегда пиши!

В сочетаниях *ЧА – ЩА* пишем только букву *А*.

В сочетаниях *ЧУ – ЩУ* пишут только букву *У*.

3. Примеры текстов зрительно-слухового диктанта.

Дети рады зиме. Идет снег. Коля и Митя бегут домой. Руки зябнут.

Шестерка – шесть, шинель, шептать – шепот, хижина, желток – желтый, ширина – ширь, лужи, крыши.

День ясный. Юра и Сеня гуляют. Вот и речка. За речкой ельник. Мальчики сели на пенёк. Кругом тихо. Только ежик шуршит в траве.

4. Примеры текстов на диктант с простукиванием.

Ярче светит солнышко. Начал таять снег. На веточках вербы появились ба-
рашки. Серые комочки были пушистые и мягкие.

Сегодня чудесная погода. Ярче светит солнышко. Дима и Артём бегут гу-
лять во двор. Детям весело.

Вечер. Маленький Саша играет в машинки. На стене часы пробили восемь
раз. Пора собирать игрушки. Скоро спать!

5. Примеры загадок.

«Съест все сено сразу
КОни-РОзы-Вазу»
«Сыроезками полна
Корка-Зина-бузина»
«Я учу. Смотрю в тетрадку.
У меня серьезный вид.
«А», «Б», «В», и по порядку
Повторяю...» (алфавит).

6. Примеры для упражнения «Корректор».

«Уберите букву «и»: лингвистические словари описывают единицы языка, приводят их значения, употребление, происхождение, грамматическую характеристику и произношение.

«Найдите буквы «к, н»: в русском языке словом «орфография» называют раздел науки о языке, изучающий единообразное написание слов и их частей с помощью буквенных и небуквенных графических средств (дефисов, пробелов, черточек при переносе).

7. Примеры рядов слов для игры «Найди букву, которая встречается во всех словах».

Роза, барабан, гриб, ракета, телевизор;

Палатка, плита, вол, лодка, пилот;

Писатель, салют, весло, карусель, сад;

Рота, тор, пот, пилот, матрос

8. Пример игры «Поймай звук».

«Поймай звук [с] в словах: кот, сани, коса, пальто», поймай звук [С'] в словах сено, лето, лось, синица, осел.

Учителю нужно помнить, что в букве могут «жить» 2 звука – мягкий и твердый! Например, твердый [Р] (РА, РО, РУ, РЫ), мягкий [Р'] (РИ, РЕ, РӖ, РЮ, РЯ).