

Малая Елена Константиновна

аспирант, учитель

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ «МУМИ-ТРОЛЛЬ»

Аннотация: статья посвящена описанию концепции проектных и исследовательских работ учащихся, принятой в московской частной школе «Муми-Тролль». Концепция предполагает написание работы учащимся 10 класса с учетом его специализации и профориентации, два варианта профиля (исследование и проект), отличающихся рядом характеристик, наличие индивидуального руководителя работы и выполнение определенных квалификационных требований к итоговому тексту работы. Автором отмечено, что концепция является продуктом многолетней методической разработки школы и соответствует требованиям ФГОС.

Ключевые слова: курсовая работа, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, профориентация, личностно-ориентированный подход в педагогике.

Школьная среда помогает ребенку сформировать личность, развить его интеллектуальные, нравственные, творческие качества. Личностно-ориентированный подход современной педагогики предполагает персонализацию преподавания [1], особенно в старших классах, когда школьники проходят профориентацию и задумываются о выборе подходящей себе профессии. Школьник должен получить в школе возможности для интеллектуального и личностного развития, условия для раскрытия своего творческого и образовательного потенциала.

Также школьное образование определяется рамками ФГОС, в котором прописана необходимость учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников для достижения предметных и метапредметных результатов и навыков решения учебно-практических и учебно-познавательных задач [2; 3]. Таким

образом, школа должна предоставлять учащимся возможность для участия в исследовательских и проектных работах.

В НОЧУ «Школа «Муми-Тролль», организованной в Москве в 1991 году, эта возможность реализуется через систему школьных курсовых работ. Ее описанию и методическому устройству посвящена эта статья.

Система написания школьниками курсовых работ была запущена в школе «Муми-Тролле» в конце 1990-х годов, и с 2000 года стала неотъемлемой частью образовательного процесса в 10 классе. До 2016 года под курсовыми работами понимались преимущественно исследовательские, выполнение которых погружало школьника в академический контекст его специализации, которая для ученика школы «Муми-Тролль» начинается в 10 классе. В 2016 году была осуществлена частичная реформа этой системы. Методический совет школы разработал два варианта возможных курсовых работ: исследовательскую и проектную. С тех пор эта система в школе существенно не менялась, хотя и чутко реагировала на образовательные вызовы последних лет.

Итак, учащиеся 10 класса НОЧУ «Школы «Муми-Тролль» получают возможность написания курсовой работы по любой теме, связанной с их специализацией и личной образовательной траекторией. Они выбирают сферу своей будущей деятельности, а также, по возможности, предполагаемую тему работы и обращаются к классному руководителю, который направляет их к куратору направления, к которому предметно относится потенциальная курсовая. Куратор оценивает исследовательскую и проектную емкость возможной работы ребенка, уточняет, в чем состоит его интерес к выбранной теме, и после обсуждения с учителями-предметниками и методистами ищет внешнего или внутреннего руководителя для работы. В это же время определяется профиль работы: исследовательский или проектный. Рассмотрим разницу между ними.

Курсовая работа в формате исследования – это углубленный анализ изучаемого вопроса, на основе которого будет достигнута научная новизна (даже в самом небольшом объеме). Суть подобной работы предполагает исследование, мас-

штаб и сложность которого зависит от изучаемого предмета и личных возможностей и целей учащегося. Естественно, что научная новизна не должна выходить за рамки возможностей школьника: часто ею становится апробация известного метода в новых условиях, изучение какого-либо произведения по методике, не применявшейся ранее именно к нему, но разработанной и известной ранее.

Курсовая работа в формате проекта – это деятельность школьника, направленная на решение некоторой проблемы или реализацию творческого потенциала учащегося, оформленная в виде конечного продукта. Проектом может стать фото-выставка, подготовка и проведение просветительского мероприятия, создание графической новеллы, написание компьютерной программы под конкретную задачу и так далее.

Таким образом, школа разделяет исследовательскую и проектную деятельности, как требующие разного методического подхода (хотя в некоторых курсовых работах они могут пересекаться).

Исследовательская работа предполагает изучение справочной и научной литературы, постановку проблемы, выбор метода исследования, сбор материала и его анализ на основании выбранного метода, а также интерпретацию результатов. Таким образом, ученик, вместе с руководителем прошедший через эти стадии работы, получает представление об основных принципах исследовательской деятельности. Проектная работа также предполагает знакомство с литературой по теме, определение материалов и методов осуществления проекта, однако основной акцент в данном виде деятельности ставится на реализацию итогового продукта.

В конце учебного года в школе проходят защиты курсовых работ, на которых школьники в форме доклада с презентацией представляют свои проекты и исследования перед школьным жюри, приглашенными экспертами и зрителями из числа учащихся других классов, а также демонстрируют итоговые тексты работ, сопровождаемые отзывами руководителей и комментариями рецензентов.

Курсовая работа в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» является необязательной, но желательной формой образовательного пути школьника в 10 классе. Если он по каким-то причинам от нее отказывается, ему предлагается система зачетов

по дополнительным дисциплинам, выбранным им в этом учебном году в рамках профилизации.

Написание курсовой работы в 10 классе позволяет школьнику попробовать свои силы в интересной для него области, реализовать свой творческий и исследовательский потенциал, а также научиться работать со справочной литературой и нормами написания квалификационных работ, причем в тот год, в котором ему не нужно сдавать государственные экзамены (ОГЭ и ЕГЭ). Написание текста, описывающего основные этапы и результаты работы, позволяет ученику принять участие в конкурсах проектных и исследовательских работ школьников на следующий год, когда он будет в 11 классе и не сможет подготовить конкурентную работу с нуля.

Такое распределение этапов работы по двум годам обучения в старших классах (подготовка и защита курсовой в 10 и участие в конкурсах в 11) уже показало свою эффективность. Например, в 2022–2023 годах ученица 10 класса Софья Гудкова написала исследовательскую курсовую работу об анализе потребительского поведения покупателей разных возрастов в приложении «Самокат». Исследование выявляло корреляцию между возрастом пользователя приложения и его стратегиями поиска: через поиск по общему каталогу или по вкладкам с различными категориями товаров. На следующий год работа была подана на конкурс исследовательских работ школьников «Высший пилотаж» от НИУ ВШЭ, где заняла первое место на секции «Экономика» [4]. Другая работа, подготовленная в том же году ученицей 10 класса Софией Подрабинек и посвященная анализу образного ряда зарубежных фильмов, наследующих традиции режиссера А. Хичкока, выиграла в 2023–2024 учебном году диплом I степени на Конкурсе им. В.И. Вернадского [5]. Обе ученицы поступили на специальности, опробованные ими во время работы над курсовыми исследованиями: на маркетинг и киноведение. Курсовые работы, написанные десятиклассниками в прошлом учебном году, только выходят на первые конкурсы в этом, однако и здесь уже есть результаты. Так, работа Анастасии Барановой «Взаимосвязь внимания школьников раз-

личных возрастов и потребления ими сахарозы», подготовленная в рамках курсового исследования в прошлом году, заняла третье место на втором этапе Менделеевского международного конкурса для школьников в декабре 2024 года.

Таким образом, система написания курсовых работ в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал школьника, дает ему широкий арсенал образовательных навыков, позволяет погрузиться в интересующую его профессиональную сферу, а также соответствует требованиям ФГОС. На основании многолетнего опыта подготовки исследований и проектов в школе готовится методическое пособие по написанию курсовых работ школьников.

Список литературы

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – М.: Прометей МПГУ, 2006. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п.П.8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ФГОС ООО, п. П.6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 18.12.2024).
4. Будущие лидеры страны и пионеры науки и технологий: итоги конкурса «Высший пилотаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perm.hse.ru/news/912822799.html> (дата обращения: 18.12.2024).
5. Конкурс им. В.И. Вернадского. Гуманитарное направление // Философия и культурология (Philosophy and Cultural Studies). Дипломы 1 степени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vernadsky.info/archive/2023_2024/diplom_1/?col=10&sec=617 (дата обращения: 18.12.2024).