

**Куторова Татьяна Владимировна**

учитель-логопед

**Толстых Галина Ивановна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА  
С ДЕТЬМИ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРЫ  
В.В. ВОСКОВОВИЧА «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»**

*Аннотация:* в статье предложены различные игры для развития речи детей с ОВЗ. Авторы акцентируют внимание на следующем: важнейшим условием успешного преодоления нарушений является тесное сотрудничество между учителем-логопедом и воспитателем детского сада.

*Ключевые слова:* коврограф «Ларчик», развитие ориентировки, память, внимание, рисование линий, пространственная ориентация, ОВЗ, коррекция.

*Актуальность:* в последние годы количество детей с речевыми нарушениями заметно увеличилось. Среди них встречаются такие проблемы, как задержка речевого развития, дислалия, дизартрия и другие. Эти особенности требуют пристального внимания со стороны специалистов, работающих с дошкольниками. Важнейшим условием успешного преодоления этих нарушений является тесное сотрудничество между учителем-логопедом и воспитателем детского сада. Совместная деятельность позволяет создать условия для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая формирование речевой активности.

Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагают использование инновационных методов и технологий, способствующих эффективному развитию речевых навыков у детей с ОВЗ. Одним из таких инструментов являются разви-

вающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Они активно применяются в образовательных учреждениях благодаря своей многофункциональности и доступности. Особую популярность приобрела игра «Коврограф Ларчик», которая успешно используется в коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ.

«Коврограф Ларчик» обладает рядом уникальных характеристик, делающих его эффективным инструментом в коррекционной работе:

Во-первых – многофункциональность. Игра подходит для детей различного возраста (от 3 лет до 7 лет) и одновременно развивает мелкую моторику, память, мышление, воображение и фантазию. Это делает её универсальной и незаменимой в коррекционных занятиях.

Во-вторых – интеграция в образовательные программы. Благодаря своим возможностям, «Коврограф Ларчик» легко вписывается в образовательный процесс, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

В-третьих – сказочный элемент. Все игровые элементы «Коврографа Ларчик» основаны на сказочных сюжетах, что существенно повышает мотивацию детей к участию в образовательном процессе. Атмосфера волшебства помогает ребёнку легче справляться со сложными задачами.

Ну и последнее – простота использования. Игру легко осваивают как дети, так и взрослые, что упрощает задачу педагогам и логопедам, позволяя им сконцентрироваться на ключевых аспектах коррекционной работы.

Для успешной интеграции «Коврографа Ларчик» в коррекционный процесс с детьми с ОВЗ можно использовать разнообразные игровые упражнения, направленные на развитие конкретных речевых навыков.

Автоматизация звуков:

«Что лишнее?»: задача: найти лишний предмет среди предложенных вариантов. Цель: Автоматизация звуков, развитие аналитических способностей и концентрации внимания.

«Назови все слова с заданным звуком»: задача: назвать слова, содержащие определенный звук. Цель: Развитие фонематического восприятия и улучшение произносительных навыков.

«Дойди до слова»: задача: прохождение пути по «Коврографу Ларчику», выполнение различных заданий для достижения конечной цели – слова. Цель: Автоматизация звуков и улучшение координации движений.

Эти игры могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребёнка, учитывая уровень его речевого развития и конкретные трудности.

Использование «Коврографа Ларчик» открывает широкие возможности для развития лексико-грамматической стороны речи: «Найди и измени слово»: задача: изменить одно слово в предложении так, чтобы оно соответствовало новой ситуации (например, замена существительного на прилагательное или глагола на синоним). Цель: расширение словарного запаса и развитие гибкости мышления.

Игра «Графический диктант». Одной из самых популярных игр с использованием коврографа является «Графический диктант». Суть игры заключается в том, чтобы ребёнок, следуя указаниям взрослого, нарисовал (или выложил липкой лентой) линии на поверхности коврографа, создавая определённый рисунок. Рассмотрим подробнее, как проходит эта игра. Перед началом игры необходимо подготовить коврограф и выбрать тему рисунка. Например, это может быть животное, геометрическая фигура или любой другой объект, соответствующий возрасту и уровню подготовки ребёнка. Педагог начинает диктовать ребёнку координаты точек, начиная от одной из сторон коврографа. Ребёнок, внимательно слушая, отмечает эти точки на коврографе и соединяет их линиями. Важно следить за тем, чтобы все движения были точными и аккуратными, так как от этого зависит конечный результат.

После того как все линии будут нарисованы, перед ребёнком появляется загадочный рисунок. Задача ребёнка – угадать, что изображено на коврографе. Данная игра имеет множество положительных аспектов.

1. Развитие внимательности. Ребёнок учится концентрироваться на задании, внимательно слушать инструкции и точно выполнять их.

2. Точность выполнения инструкций. Дети учатся следовать указаниям, что способствует формированию дисциплины и ответственности.

3. Пространственная ориентация. Работа с координатной сеткой помогает детям лучше понимать пространство и ориентироваться в нём.

4. Творческое мышление. Угадывание получившегося рисунка стимулирует воображение и креативность.

5. Развитие речи. На получившемся рисунке с детьми отрабатываются лексико-грамматические категории речи и связная речь.

Использование коврографа «Ларчик» в играх типа «Графического диктанта» открывает широкие возможности для развития важных навыков у детей.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием развивающей игры «Коврограф Ларчик» представляет собой комплексный подход, направленный на разностороннее развитие ребёнка. Этот подход обеспечивает успешное преодоление речевых нарушений, укрепляет социальные навыки и способствует гармоничному развитию личности.

### ***Список литературы***

1. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015.

2. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и игровому комплекту «МиниЛарчик» / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича [и др.]. – СПб., 2016.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями и дополнениями, внесенными Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955, вступившими в силу в 2023 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2023.