

**Ярославцева Арина Юрьевна**

аспирант, учитель

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

г. Москва

## **ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются преимущества практики проведения дебатов в рамках уроков истории и обществознания среди учеников средней и старшей школы. Раскрыты особенности и проблемы преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля, показано особую роль практики дебатов в процессе усвоения учащимися необходимого набора навыков. Описаны стандартный алгоритм подготовки и проведения дебатов и значение различных их этапов для формирования навыков и умений, необходимых для успешного завершения образовательного процесса и формирования личности.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, особенности преподавания предметов социально-гуманитарного профиля, дебаты.

Традиционное разделение школьных предметов на точные, естественно-научные и социально-гуманитарные создает собственную специфику в методике преподавания дисциплин каждого профиля. Особенности преподавания предметов социально-гуманитарного профиля, в частности таких, как история и обществознание, обусловлены в первую очередь совпадением субъекта и объекта познания в процессе школьной познавательной деятельности. С одной стороны, будучи частью общества, которое является непосредственным объектом изучения, учащимся сложно сохранить объективный подход и критически оценивать информацию. На основе ограниченных знаний, которые даются на уроке, они складывают собственное эмоционально окрашенное мнение по многим вопросам, что в дальнейшем приводит к субъективности в суждениях и сложности в восприятии противоположной точки зрения. С другой стороны, глубина вопросов и сложности в понимании актуально-

сти тех проблем, которые ставятся перед учащимися на уроках истории и обществознания, могут отпугнуть их и способствовать снижению уровня вовлеченности в образовательный процесс. Также нельзя не отметить и общее смещение приоритетов для учащихся старших классов, которые всё больше времени посвящают подготовке к Единому государственному экзамену по выбранным предметам, и всё меньше внимания уделяют общим вопросам развивающего и познавательного обучения, которое важно именно в этот возрастной период [8, с. 316]. Стремление научить учащихся мыслить, дать им инструменты для дальнейшей познавательной деятельности, является ключевым для предметов социально-гуманитарного профиля, поэтому перед многими учителями встает вопрос – как привлечь внимание детей к актуальным проблемам, как научить их мыслить, критически оценивать информацию, аргументировать своё мнение и при этом быть готовым к тому, чтобы спокойно воспринимать противоположную точку зрения?

Из-за столь дифференциальной проблематики, преподаватели истории и обществознания в современных школах зачастую прибегают к комплексному подходу в преподавании, применяя различные образовательные методики и стремясь достичь наиболее полноценного развития образовательных навыков у учащихся [4, с. 34–35]. Одним из способов решения самого широкого круга проблем, возникающих в ходе современного образовательного процесса, является проведение дебатов.

Дебаты – это контролируемая интеллектуальная дискуссия, которая проходит по определённым правилам и на заданную в виде утверждения тему. Основными принципами дебатов являются принцип честности, уважение к сопернику и отсутствие проигравших. Благодаря чёткой организации и наличию определенных правил проведения у учащихся есть возможность в безопасной и строго контролируемой обстановке выразить свою точку зрения, а также попробовать доказать её с привлечением аргументационной базы.

Стандартный алгоритм проведения дебатов таков:

- определение темы;
- формирование команд;
- распределение ролей в команде;

- выполнение заданий по подготовке к проведению дебатов;
- выступление в ходе дебатов;
- подведение итогов.

В ходе каждого из этапов учащиеся осваивают и тренируют навыки, необходимые в процессе учёбы и способствующие формированию полноценной личности, обладающей всеми доступными инструментами познания мира, что в конечном счёте и является целью любого образовательного процесса.

Формирование команд может происходить с учётом предпочтений учащихся или же при непосредственном вмешательстве преподавателя и императивном объединении учеников в группы. В подобной обстановке учащиеся могут улучшить навыки командной работы, научиться договариваться и работать сообща ради достижения общей цели. Распределение ролей и совместная подготовка аргументационной базы научит грамотно распределять нагрузку внутри команды и поможет вовлечь всех членов команды в подготовительный процесс. Совместная работа учащихся под чутким руководством преподавателя на этапах подготовки к дебатам способствует формированию более глубоких горизонтальных связей внутри класса и улучшает общий эмоциональный фон. В том случае, если дебаты впервые проводятся в классе и не являются знакомой для учеников практикой, преподаватель должен выступать в качестве модератора процесса, чтобы помочь им правильно распределить роли внутри команды и организовать подготовительный процесс. Одновременно с этим, поиск и подбор аргументационной базы способствует развитию и индивидуальных учебных умений: формируются навыки работы с источниками и поиска необходимых сведений происходит интеллектуальное формирование критического мышления, развивается умение обобщать и анализировать информацию [2, с. 182].

В ходе непосредственного проведения дебатов развиваются в первую очередь коммуникативные навыки учащихся. Строгий регламент выступлений повышает умение соблюдать правила и логически выстраивать своё выступление так, чтобы выразить собственную точку зрения сжато и максимально по делу. В условиях, когда в современном образовательном процессе практически не уделяется отдельного внимания искусству устной речи, участие в школьных дебатах

способствует формированию навыков публичных выступлений и представления себя и своего мнения, которые необходимы в современном мире.

Но самое важное в дебатах заключается не в представлении заранее подготовленного собственного выступления, но в непрерывном взаимодействии с противоположной командой. При проведении дебатов спикеры каждой команды по очереди представляют свои аргументы, чередуясь с участниками противоположной стороны. Подобная система заставляет учащихся быть предельно внимательными к выступлениям своих соперников и учит их быстро анализировать поступающую информацию, реагировать на неё и подбирать контраргументы в условиях реального времени [56, с. 138]. В условиях контролируемого спора ученики учатся проявлять терпимость к различным взглядам, спорить и приводить фактические аргументы без перехода на личности, ведь по окончании урока их оппоненты остаются их друзьями и одноклассниками [3, с. 80–81].

Необходимо помнить, что проведение дебатов направлено не только на улучшение навыков активных участников, но и на ту часть класса, которая является слушателями. Они принимают роль судей, которые должны внимательно следить за ходом дискуссии, задавать вопросы обеим командам и анализировать выступления сторон. Слушатели принимают активное участие в этапе подведения итогов – будучи сторонними наблюдателями, они развивают в себе навыки критического анализа и имеют возможность оценить общий уровень подготовки сторон, отметить их сильные и слабые стороны и решить, кто был убедительнее, а также выявить для себя моменты, на которые следует обратить особое внимание при будущей собственной подготовке к подобным выступлениям.

Выбор темы является важным фактором повышения уровня вовлеченности учащихся в процесс. Обсуждение должно касаться вопросов, которые позволят им рассуждать, выражать различные точки зрения и научат их смотреть на вопрос с разных сторон. В контексте преподавания истории можно остановиться на анализе роли той или иной личности в историческом процессе, оценке путей развития государств, анализе определенных положений из программ общественно-политических движений

XIX–XX веков. Для дебатов по обществознанию выбор тем отличается в зависимости от изучаемого раздела. В ходе изучения философии повышению интереса учащихся к предмету может способствовать инициирование обсуждения высказываний различных философов и разбор этических проблем. При изучении основ социологии можно уделить особое внимание особенностям развития человека и общества. В разделе «Право» особый интерес представляют вопросы о правах и обязанностях человека, способах их защиты и о применении различных правовых практик.

Выбор неоднозначных, но важных тем, может помочь учащимся вовлечься в образовательный процесс и повысить мотивацию к учёбе, лучше усвоить материал через самостоятельную работу, а также значительно расширить свой кругозор и сформировать собственное обоснованное и аргументированное мнение по широкому кругу вопросов. В современном мире школа решает непростые стратегические и тактические задачи, осуществляя воспитательную и образовательную деятельность подростков, которые к моменту выхода из образовательного учреждения должны обладать не только необходимым багажом знаний, но и определенными навыками, способствующими развитию общения, мышления, восприятия и анализа информации, адаптации к быстро меняющимся условиям современности, что необходимо для становления и реализации всесторонне развитой личности [8, с. 315]. Включение дебатов в обязательный инструментарий преподавателя социально-гуманитарных дисциплин помогает ученикам успешно освоить все необходимые навыки и продемонстрировать высокие результаты в ходе оценки уровня их знаний.

### *Список литературы*

1. Галицких Е.О. Диалог в образовании, как способ становления толерантности / Е.О. Галицких. – М., 2004. – 240 с.

2. Бакина П.Н. Критическое мышление как инструмент познавательной активности учащихся на уроке истории / П.Н. Бакина, А.В. Антонова // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность. – 2023. – С. 180–185. – DOI 10.26170/978-5-7186-2094-8\_2023\_27\_25. – EDN MLQJGO

3. Белогрудова В.П. Диалогизм и интерактивность как основные принципы современного образования / В.П. Белогрудова, Е.Ю. Шелковникова, Д.Д. Шмакова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2010. – №8. – С. 74–82. – EDN TROOBT

4. Бузаров К.И. Комплексный подход как методологический принцип построения воспитательной системы школы (теоретический аспект) / К.И. Бузаров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №2. – С. 32–36. – EDN PDEAON

5. Нежурина Н.Ю. Дебаты как технология формирования коммуникативно речевой компетенции учащихся в ходе обучения в школе / Н.Ю. Нежурина // Вестник ВГТУ. – 2014. – №5–2. – С. 137–139.

6. Общеобразовательная школа в России: проблемы и векторы развития: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск. – 2022. – 372 с.

7. Платонова Э.Н. Особенности преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в системе высшей школы на современном этапе / Э.Н. Платонова, И.И. Садовая // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2013. – №1 (2). – С. 146–149.

8. Самсонова Т.Н. О методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в российской средней школе: проблемы и векторы совершенствования / Т.Н. Самсонова // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность. – 2023. – С. 314–318. – DOI 10.26170/978-5-7186-2094-8\_2023\_27\_43. – EDN ORJLZU