

Монако Татьяна Петровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.21661/r-564098

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам обсуждения оценки компетенций современных учителей, которые влияют на качество образования. В работе рассмотрены результаты диагностики профессиональных компетенций учителей биологии Республики Северная Осетия-Алания. На основе анализа результатов проведенной диагностики профессиональных дефицитов определены пути повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** учитель, предметные компетенции, методические компетенции, дефициты.*

Вопросы повышения качества школьного образования являются актуальными. Одним из определяющих факторов в этом процессе является уровень профессионализма учителя. Он должен сам обладать тем набором компетенций, которые необходимо выработать у учащихся. Научные звания, современные технологии и средства обучения, владение методиками преподавания позволяют учителю формировать ключевые компетенции учащихся средствами своего предмета. Оценка степени сформированности профессиональных компетенций учителя осуществляется на основе мониторинга и различных форм диагностики. Это позволяет определять основные направления улучшения качества образования и совершенствования образовательного процесса.

С целью улучшения качества образования и качественного развития педагогов школ республики Северная Осетия-Алания была проведен мониторинг по оценке уровня профессиональных и методических компетенций. Это позволило

выявить имеющиеся не полностью сформированные компетенции и профессиональные дефициты педагогов. На основе их анализа была разработана модель управления качеством профессионального развития педагогов, включающая в себя возможность построения индивидуальных траекторий развития.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов был проведен мониторинг для оценки предметных и методических компетенций учителей, проводящих занятия со школьниками по биологии. В опросе участвовало 147 учителей биологии школ республики. Тестирование проводилось для оценки профессиональных и методических компетенций. Тесты содержали вопросы как открытого, так и закрытого типа. Результаты тестирования показали следующее. Уровень сформированности профессиональных компетенций в целом по предмету составляет 29,2%, методических компетенций – 66,9%. Средний балл за выполнение диагностической работы у учителей биологии – 24,4. Топ дефицитов учителей биологии выглядит так:

- знание и понимание сущности биохимических процессов клетки и структуры генома -80,1%;
- знание и понимание сущности эволюционной теории – 69,9%;
- знание и понимание методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез – 68,5%;
- строение клеток живых организмов – 52,7%;
- знание и понимание сущности биологических процессов и явлений: митоза и мейоза – 49,3%;
- знание генетических основ наследования и изменчивости признаков у живых организмов – 45,7%;
- знание и понимание структуры и функционирования экосистем – 41,9%;
- знание и понимание особенностей строения и функционирования организма человека – 37,4%;
- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) – 35,9%.

Диагностические работы позволили:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителей;
- определить образовательные потребности учителей;
- разработать коллективные и индивидуальные траектории повышения квалификации педагогов [3].

Выявленные дефициты были вызваны как объективными причинами, связанными со школьной перегрузкой, недостатком времени на самообразование, так и с субъективными. В соответствии с выявленными дефицитами у учителей биологии разработаны соответствующие программы повышений квалификации. Обучение проводилось на базе ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им К.Л. Хетагурова».

Список литературы

1. Коновалов А.А. Дефициты методической компетентности педагогов профессионального обучения / А.А. Коновалов // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18. – №2. – С. 81–99. – DOI 10.26907/esd.18.2.07. – EDN VWNXPW
2. Монако Т.П. О профессиональных дефицитах учителей школ / Т.П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – №4–2. – С. 16–20. – DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-4-2-16-20. – EDN GOBFMK
3. Монако Т.П. О некоторых проблемах качества образования школ / Т.П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – №1–2. – С. 18–23. – DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-1-2-18-23. – EDN JAZOAY
4. Пуденко Т.И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов / Т.И. Пуденко, Т.В. Потемкина, А.А. Руднева // Образование и наука. – 2017. – №19 (6). – С. 52-70. – DOI 10.17853/1994-5639-2017-6-52-70. – EDN YURFHL