

Крылова Светлана Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП

им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары. Чувашская Республика

Николаева Лариса Павловна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП

им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары. Чувашская Республика

Маркова Тамара Венеровна

учитель

МБОУ «Моргаушская СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

Николаева Светлана Витальевна

учитель

МБОУ «Моргаушская СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

ПРОЕКТ: «ШКОЛА – МОЯ ЖИЗНЬ»

Аннотация: в статье представлен план работы наставника и наставляемого. Авторами раскрываются формы организации реверсивного наставничества, в которой профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых ИКТ технологий в сфере образования.

Ключевые слова: формы наставничества, реверсивное наставничество, диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, использование инновационных форм, работа с молодым педагогом.

Посвящается в знак благодарности учителям – наставникам Мавриной Галине Николаевне, Денисовой Алевтине Павловне, Казаковой Розе Антоновне, Платоновой Руфине Мефодьевне.

*Смогу ли я любить детей так и трудиться
для них так, чтобы все завидовали моим ученикам*

Ф. Смит

План работы.

Форма наставничества: реверсивное «учитель-учитель».

Реверсивное наставничество – это передача опыта снизу вверх, когда молодой специалист выступает в роли наставника более опытного коллеги.

Такая практика:

- помогает выстроить более дружелюбную и открытую среду;
- полезна, когда опытным работникам нужен свежий взгляд;
- создается культура доверия и повышается вовлеченность в профессию.
- молодой специалист начинает чувствовать свою ценность и признание;
- появляется уверенность.

Преимущества реверсивного метода превзошел все ожидания: оказалось, что этот формат позволяет не только научить, но и имеет ряд преимуществ по сравнению с классическими методами. Каждый день, постепенно обнаруживая все больше положительных сторон такого формата.

Ролевая модель: «опытный учитель – молодой специалист».

Срок осуществления плана: с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.

Наставничество над молодым специалистом – это система, которая позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного учителя оказать помощь на практике и в теории.

Цель системы – содействие молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Наставничество помогает решить следующие задачи.

1. Привить интерес к деятельности.
2. Ускорить процесс профессионального становления и способность самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности.
3. Адаптироваться к корпоративной культуре и правилам поведения.

4. Сформировать у молодого педагога мотивацию к совершенствованию, самореализации к совершенствованию, самореализации и саморазвитию.

Планируемые результаты:

- изменения, предполагающие динамику личностного развития;
- самостоятельность;
- ответственность;
- креативность;
- сформированность базовых компетенций;
- функциональная грамотность.

Таблица 1

<i>№ n/n</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>
-	Ознакомление со школой, правилами внутреннего распорядка. Экскурсия в музей этнопедагога Г.Н. Волкова, чье имя носит школа	август
-	Изучение нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2024–2025 учебный год)	август
-	Круглый стол «Основные проблемы молодого педагога». Чтение повести «Земной поклон» автор Агния Кузнецова. Анализ. Посвящено великому труду учителя	август
-	Составление плана совместной работы и плана самостоятельной работы молодого специалиста по преодолению профессиональных трудностей. «Смогу ли я любить детей так и трудиться для них так, чтобы все завидовали моим ученикам». Ф. Смит	август
-	Практикум по разработке тематических поурочных планов и плана воспитательной работы. Практическое занятие: «Цель урока и его конечный результат»	сентябрь
-	Взаимопосещение уроков. Изучение требований к современному уроку. Н.Е. Щуркова	В течении учебного года
-	Семинар – практикум: «Определение перечня УУД по предмету».	МО
-	Самообразование «Психологические и возрастные особенности учащихся»	сентябрь
-	Консультация: «Преимущества групповой формы обучения»	сентябрь
-	Посещение уроков наставником с целью выявления использования групповой работы на уроке. Анализ. Самоанализ	В течении учебного года
-	Проект «Все серьезно, или педагогика в играх» (По методике Н.Е. Щурковой)	сентябрь-октябрь
-	Изучение требований к современному уроку. Н.Е. Щуркова.	октябрь
-	Практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»	ноябрь

-	Беседа: «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке». Урок в жизни – урок жизни. Н.Е. Щуркова	ноябрь
-	Беседа: «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	ноябрь
-	Подготовка и проведение родительских собраний. Посещение родительских собраний	По плану школы
-	Мастер – классы: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». «Урок есть часть жизни ребенка...» Н.Е. Щуркова	декабрь
-	Обмен мнениями: Факторы, которые влияют на качество преподавания»	декабрь
-	Семинар – практикум «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся».	январь
-	Консультация «Организация проектной деятельности. Основные направления работы». Проект «Живые уроки»	январь
-	Рабочая встреча: «Ошибки и неудачи, как с ними поступать, чем они могут быть полезны». («Что помогает одержать победу»)	февраль
-	Консультация: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)	март
-	Мастер – класс: «Анализ результатов своей профессиональной деятельности»	март
-	Семинар – практикум: «Методика проведения внеклассных мероприятий»	апрель
-	Круглый стол «Усвоение содержание материала через самостоятельную работу учеников»	май
-	Анкетирование наставляемого и наставника: удовлетворенность, результативность процесса наставничества	май

Диагностика выявления профессиональных затруднений наставляемого.

Диагностика молодого специалиста в начале профессионального развития нужна и важна, т.к. они нуждаются в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент молодым специалистам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены сферы деятельности.

Ирина Сергеевна проходила активную педагогическую практику в 2023–2024 учебном году и показала себя с положительной стороны: ответственно подходила к любой учебно-воспитательной деятельности. Уроки и внеклассные мероприятия проводила на достойном уровне. Жизнелюбива и жизнерадостна. Дети всегда тянулись к ней, и она отзывчиво принимала это.

В результате совместной деятельности Ирина Сергеевна включилась в педагогическую работу и культурную жизнь школы.

Универсальным инструментом для профессиональных дефицитов является диагностика. Анкетирование показало, что в период адаптации, в первое время работы в школе Ирина Сергеевна испытывала чувство тревожности, неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки, страх в общении с администрацией школы, родителями учеников. Но хорошие условия работы, уважение со стороны коллектива, творческая деятельность, высокое разнообразие педагогической деятельности помогли Ирине Сергеевне выбрать именно нашу школу. Основными трудностями для Ирины Сергеевны на начальном этапе её трудовой деятельности стал 3 «А» класс, т.к. в этом классе часто менялись учителя и первое родительское собрание провели вместе. Совместно с родительским сообществом организовали общее Дело. Это наши совместные проекты «Живые уроки», «Книга моих путешествий», «Школа юного театрала».

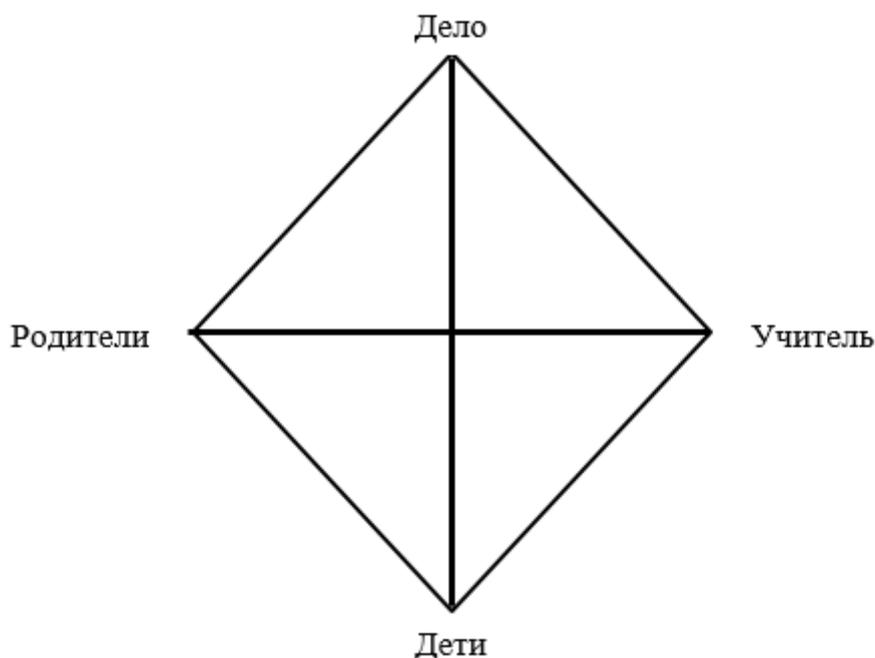


Рис. 1

Целью проведенного мониторинга было: выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность.

По мнению Ирины Сергеевны, наиболее существенным моментом работы её деятельности является:

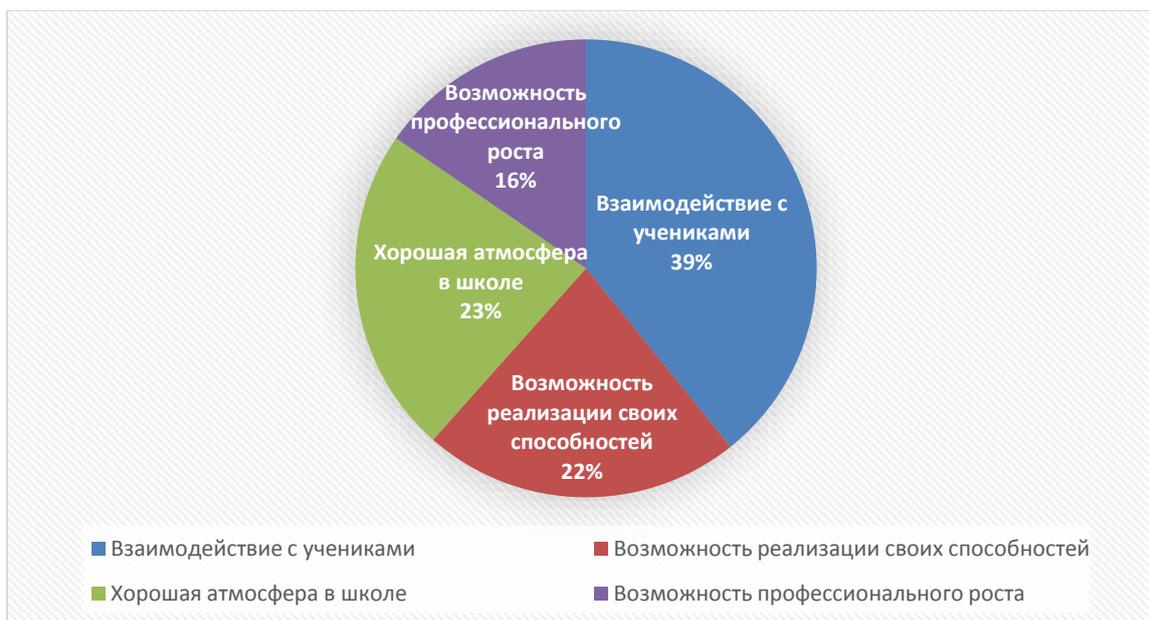


Рис. 2

Инновационные формы и методы и методы работы с молодым педагогом

За годы работы в школе сложились традиции учебной воспитательной и методической работы, которыми мы гордимся. В рамках совместной деятельности в школе проходят теоретические и практические занятия по педагогике и психологии, открытые уроки, групповые консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, тестирование, организуется исследовательская деятельность.

В этом учебном году мы начали реализацию интересного и перспективного проекта «Все серьезно, или педагогика в играх». Игровые методы являются очень удобным и эффективным инструментом для командообразования. За основу взяли формат популярной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», Аукцион знаний (по методике Н.Е. Щурковой), «Клуб путешественников».

Ценным является то, что интерактивные игры позволяют быть и наставнику, и наставляемому быть участниками вместе с детьми.

Наш небольшой опыт системного использования игровых форматов в работе пока не позволяет сделать серьезных выводов о результатах, но уже сейчас

можно сказать, что, участвуя в подобных образовательных играх помогает профессиональному развитию.

Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений

молодого специалиста:

В течение 2023–2024 учебного года молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Молодой специалист тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведётся работа над темой самообразования «Формирование коммуникативной компетентности как средство развития младших школьников на уроках литературного чтения». Совместно с учителем-наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам, принимает активное участие в работе МО. Молодой учитель активно принимает участие в проекте «Живые уроки» по патриотическому воспитанию обучающихся. Активно занимается самообразованием; *Семинар «Я + возможности»; участвовала в мастер-классе «Учимся у лучших»; при разработке мастер-класса по труду, курсы для творчески работающих педагогов «Ищи! Дерзай! Побеждай!».*

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024–2025 учебном году целесообразно про-

должить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Результаты проведенной работы и их характеристики.

Мы знаем, что знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате совместной деятельности, в результате сотрудничества.

Основная модель работы с молодым учителем является модель: «Расскажи! – Покажи! – Сделай!»

Этапы модели.

1. Я расскажу, а ты послушай.
2. Я покажу – ты учись.
3. Мы вместе сделаем, так лучше.
4. Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу.
5. Сделай сама и расскажи, коллегам опыт покажи.

По этой модели эффективно работают совместные проекты:

«Книга моих путешествий»;

«Все серьезно, или педагогика в играх».

Список литературы

1. Данилова М.В. Наставничество как средство закрепления молодежи в педагогической профессии / М.В. Данилова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. –2022. – №3. – С. 16–23. EDN IPITAD
2. Щуркова Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112 с.