

**Минова Лилия Львовна**

магистр, учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются формы организации учебной деятельности на уроках биологии. Автором представлены методические рекомендации по оптимизации учебного процесса.

*Ключевые слова:* система образования, молодое поколение, педагогические средства, учебно-воспитательный процесс, методика урока, групповая работа.

Различные изменения, возникшие в современном мире, неизбежно отражаются в системе образования в противоречиях и трудностях формирования молодого поколения. В этих условиях возникает потребность в новом взгляде на педагогические средства воспитания, содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня каждый преподаватель должен мыслить и работать по-новому, творчески подходить к своей работе, искать новые резервы и возможности для повышения эффективности обучения.

Выбирая методику построения урока, очень важно построить его так, чтобы дети почувствовали свою активную роль в учебном процессе, развивать у них самих желание искать, находить и использовать необходимую информацию.

Задачей преподавателя при выполнении этой данной основы обучения становится мобилизация всех психологических компонентов познания: внимания, мышления, памяти, чувств, восприятий, воображения... Особое внимание привлекают те формы занятий, методы и приемы их осуществления, которые создают максимальную возможность работы у детей всех перечисленных процессов.

Сегодня я остановлюсь на формах организации учебной деятельности на уроках.

1. *Индивидуальная работа* – самостоятельная работа учащихся по выполнению самостоятельных заданий.

Ученик самостоятельно выполняет задания, подобранные для него. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его учебными возможностями.

Ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Виды учебных заданий:

- работа с текстом учебника, статьи, информационными ресурсами;
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблицы;
- решение биологических задач, проведение лабораторных и практических работ, написание рефератов, докладов, индивидуальных проектных работ и др.

2. *Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа.*

*Эвристическая (сократическая) беседа* – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходить к выводам, формировать новые понятия. Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной. Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий вопрос. Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к правильному решению задачи. Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку.

*Типы вопросов для эвристической беседы.*

Уточняющие вопросы. Начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?» Интерпретационные (объясняющие) вопросы начинаются со слова: «Почему?», «Зачем?» и направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он

из интерпретационного «превращается» в простой. Например, в нашей местности сократилась численность лягушек. Почему? Почему камбала такой формы и окраски? Зачем кактусу колючки, а гороху усики? Почему сосна в лесу и на меловой горе имеет разную форму кроны?

Практические вопросы. Связаны с жизненными ситуациями.

Творческие вопросы. Вопросы с частичкой «бы». «Что было бы если...» Учащиеся рисуют или устно описывают картину о том, что случится, если в природе что-нибудь изменится. Например, исчезнут хищники, растения, насекомые и пр. В ходе изучения темы можно предложить учащимся составить вопросы про белую планарию, инфузорию туфельку и других представителей животного мира, используя слова: кто? что? зачем? где? чем? когда? как?

Эвристическая беседа проводится при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений; при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений; при анализе информации, представленной в разных формах; при сопоставлении событий, фактов, явлений.

### *3. Групповая форма работы.*

Групповая работа предполагает:

- создание групп, выполнение одинаковых или разного уровня заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки.

Групповая форма деятельности учащихся активизирует познавательную деятельность через организацию совместных действий, обеспечивает взаимное обучение (горизонтальное обучение), развивает умения организации совместной деятельности, умения руководить, выполнять поручения, подчиняться, развивает межличностные отношения, предполагает развитие рефлексии совместной деятельности.

Группы формируются по выбору учителя, случайным образом, по желанию, по определенному признаку, либо по выбору лидера

Используются различные методы группового познания.

Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.

Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимное обучение.

Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания.

Результаты докладывают руководители групп.

Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы. Доклад о результатах может переходить от одного члена группы к другому.

Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.

Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

Групповая работа предполагает подготовку к выполнению группового задания:

- определение группы;
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

Выполнение групповой работы:

- знакомство с материалом;
- распределение заданий внутри группы;
- выполнение задания;
- обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
- выставление оценок.

В своей работе использую групповую работу при проведении практических и лабораторных работ в течении всего урока.

*Групповая работа при изучении нового материала, или закреплении изученного.*

Пример. Описание экологической ниши организма. 11 класс.

Учащимся выдаются тексты с описанием места обитания, образа жизни разных животных (бурый медведь, дятел, синица). Задание. Опишите экологическую нишу животных по плану: а) название организма; б) местообитание вида; в) основа питания; г) образ жизни (дневной, ночной); д) тип добывания пищи; е) естественные враги; ж) конкуренты. Ответьте на вопрос. Может ли предложенный вам вид занимать разные экологические ниши? (поясни). Могут ли два вида занимать одну экологическую нишу?

Пример. Тема урока: «Химический состав клетки». 5 класс.

Ребятам выдаются задания по тексту параграфа. Представитель от каждой группы рассказывает о проведенных исследованиях: первая группа рассказывает об обнаружении белка в зерновках пшеницы, вторая – крахмала, третья – воды в растении, четвертая – излагает результаты изучения таблиц («Состав семян подсолнечника и пшеницы», «Содержание жиров в клетках семян растений»). Делаются выводы и совместно, всеми учащимися структурируется материал в виде схемы: «Химический состав клетки».

Пример. Тема: «Видоизменения корней». 6 класс.

Урок – путешествие по станциям. Класс делится на 6 станций(групп): 1) корни – кладовые питательных веществ; 2) дыхательные корни; 3) ходульные корни; 4) дисковидные корни; 5) корни-прицепки; 6) втягивающиеся корни. Корневые отпрыски. Каждой группе выдаются тексты с описанием различных видоизменений корней и вопросы, на которые каждая группа должна ответить.

Вопросы для 1 группы.

1. Приведи примеры растений, имеющих корни – кладовки.
2. Какие питательные вещества запасают корни- кладовки?
3. Какие виды корней превращаются в кладовки растения?
4. Почему растения запасают питательные вещества?

Вопросы для 2 группы.

1. Назови растения, имеющие дыхательные корни.
2. Почему у растений развиваются дыхательные корни?

3. Из какого вида корней развиваются дыхательные корни?
4. Почему дыхательные корни могут иметь форму колен или петель?

Вопросы для 3 группы.

1. У каких растений развиваются ходульные корни?
2. Почему растения с ходульными корнями часто встречаются на тропических океанических островах?
3. Какую функцию выполняют ходульные корни?
4. Какой вид корней образует ходульные корни?

Вопросы для 4 группы.

1. У каких растений развиваются дисковидные корни?
2. Почему дисковидные корни характерны для деревьев дождевого тропического леса?
3. Почему у таких деревьев отсутствует главный корень, и вся корневая системы состоит из боковых корней?

Вопросы для 5 группы.

1. У каких растений образуются корни-прицепки?
2. Из какого вида корней развиваются корни – прицепки?
3. Какую функцию выполняют корни-прицепки?

Вопросы для 6 группы.

1. Какие растения имеют втягивающиеся корни?
2. Какую функцию выполняют втягивающие корни?
3. У каких растений корни принимают участие в вегетативном размножении?

Каждая группа отчитывается и получает оценку.

Работая в группах, ребята приобретают навыки составления логико-структурных схем.

Использование логико-структурных схем на уроках позволяет решить в процессе обучения следующие задачи:

- выделять в текстовом материале учебника или другого источника информации основные понятия, которые должны быть освоены;
- представлять основной материал в компактной, краткой форме, удобной для фиксирования в тетради;
- добиваться целостного и глубокого усвоения основного содержания изучаемого материала (5).

Большая эффективность использования логико-структурных схем, отмечает В.Ф. Паламарчук [2, с. 128], заключается еще и в том, что для их восприятия подключается зрительный анализатор. Известно, что познавательная деятельность учащихся включает непосредственное восприятие изучаемого материала, его осмысление и запоминание, применение знаний на практике. Эти процессы протекают эффективнее при сочетании слухового восприятия объяснения со зрительным восприятием различных средств наглядности, одним из которых является схема (6). Благодаря этому ученик легко запоминает схему и пользуется ею при выучивании как планом действия.

Пример. При изучении внутреннего строения позвоночных животных в курсе биологии 8 класса учащиеся разбиваются на группы, которым предлагается, изучив тексты параграфа, составить схемы внутреннего строения позвоночного животного (например, млекопитающего).

Представители каждой группы по очереди комментируют составленную ими схему, остальные ребята анализируют, обсуждают и дополняют выступления одноклассников. Деятельность обучающихся по выполнению заданий любой сложности должна заканчиваться комментариями и коллективным обсуждением выполненной работы.

Учитель мотивирует и направляет познавательную активность школьников.

Достоинства групповой работы: ученики максимально активны и свободны на таких уроках, обучение носит поисковый творческий характер, учащиеся в течение всего урока взаимодействуют друг с другом. Этот тип работы дает

замечательные результаты, если учитель сумел заинтересовать ребят предложенной работой.

### *Список литературы*

1. Кунеев А.В. Словесные схемы на уроках / А.В. Кунеев // Биология в школе. – 1993. – №7. – С. 37–39.
2. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить / В.Ф. Паламарчук. – М.: Просвещение, 1987. – 203 с.