

Козловцева Анастасия Владимировна

воспитатель

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

Прудникова Светлана Владимировна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

КАДЕТСТВО В ДОУ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу комплексного подхода работы с дошкольниками. Авторами отмечено, что кадетство не только развивает физические и интеллектуальные качества ребенка, но и закладывает основу для формирования его личности.

Ключевые слова: кадетство, здоровье, предметно-развивающая среда, досуг.

Кадетство как форма работы с дошкольниками представляет собой уникальный подход к воспитанию и обучению, который сочетает в себе элементы военной дисциплины, физической подготовки и нравственного воспитания. Этот метод формирует у детей не только навыки самоорганизации и ответственности, но и развивает лидерские качества, чувство товарищества и патриотизма.

В программе кадетства для дошкольников особое внимание уделяется играм и занятиям, которые способствуют развитию командной работы и коммуникационных навыков. Воспитатели и инструкторы создают условия для активного участия детей в различных проектах.

Кадетство также акцентирует внимание на физической активности: занятие спортом, спортивные игры помогают формировать и укреплять здоровье детей. Основная цель этой работы подготовить подрастающее поколение к активной жизненной позиции.

Кроме того, кадетство в дошкольном воспитании способствует формированию чувства ответственности за свои действия. Дети учатся осознавать последствия своих решений, а также ценить труд и усилия, вложенные в общие дела. Воспитатели используют различные методики для поощрения самостоятельности, позволяя детям принимать участие в организации мероприятий и решении задач. Этот процесс способствует развитию критического мышления и лучших навыков планирования.

Важно отметить, что кадетство включает в себя и нравственное воспитание, где акцент делается на формирование уважения, честности и справедливости. Игры и занятия не только развлекают, но и прививают основные этические нормы, что играет ключевую роль в социализации детей. Такие ценности становятся основой для их дальнейшего взаимодействия как среди сверстников, так и в более широком обществе.

Кадетство как форма работы с дошкольниками представляет собой комплексный подход, который не только развивает физические и интеллектуальные качества ребенка, но и закладывает основу для формирования его личности, способной к гражданской активности и социальной ответственности. Это позволяет детям не только стать хорошими гражданами, но и настоящими лидерами в будущем.

С 2019 г на базе МДОУ функционирует кадетская группа «Юные инспекторы дорожного движения», где мы являемся воспитателями.

Актуальность Программы «Юные инспекторы дорожного движения» заключается в том, что при переходе на федеральные государственные стандарты дошкольного образования педагоги дошкольной образовательной организации решают задачи повышения качества воспитательно – образовательного процесса.

Цель программы кадетской группы – это:

- создание условий для вовлечения детей в совместную со взрослыми деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- объединение усилий государственного, общественного и семейного и воспитания в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первым уровнем в системе непрерывного образования, мы, воспитатели кадетской группы работаем в тесном сотрудничестве с родителями по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения и их активному вовлечению в общественно значимые дела.

Система работы включает.

1. Занятия по обучению детей правилам поведения на улицах и дорогах.
2. Экскурсии и целевые прогулки по улицам станицы.
3. Наблюдение за проезжим транспортом.
4. Сюжетно- ролевые игры на дорожную тематику.
5. Беседы с инспектором ГИБДД.
6. Праздники и развлечения с использованием сказочных персонажей.
7. Конкурсы рисунков и поделок на тему «Моя улица», «Самый важный знак».
8. Показ фильмов и мультфильмов по изучению правил дорожного движения.
9. Совместная и продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр, макетов улиц.
10. Инструктажи с детьми по правилам дорожного движения.

Важной частью, реализующей является развивающая предметно пространственная среда (РППС). Уголок по ПДД часть развивающей среды групп. Мы стараемся создать в своей группе комфортную атмосферу для стимулирования познавательного интереса детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плано-во, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Огромное значение в работе по профилактике дорожно-транспортного происшествия оказывают родители. Формы работы с родителями мы используем самые разнообразные. В своей работе мы используем следующие формы ра-

боты: вечера вопросов и ответов, презентации, родительские собрания, праздники и развлечения, выставки работ родителей и детей, наглядно – информационные формы, буклеты и памятки. Тесное сотрудничество детского сада и родителей дает положительный результат.

В заключении хотим сказать – знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дороге невозможно без помощи родителей., поскольку они – заинтересованные партнёры и помощники в решении проблемы детской безопасности, а дистанционные формы взаимодействия делают наше сотрудничество более действенным, современным и актуальным в эти непростые для нас времена.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: Просвещение, 2004.

2. Исаков Е.П. К завещанной доблести / Е.П. Исаков // Педагогические этюды. – М.: Внешторгиздат, 2002.

3. Интернет-энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).

4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002. – 264 с.