

*Сигильетова Алина Евгеньевна*

магистрант

*Шаранова Светлана Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается положительное влияние изучения иностранного языка в условиях дополнительного образования на развитие творческих способностей, познавательного интереса и личностных качеств обучающихся. Авторы приходят к выводу, что дополнительное образование является на сегодняшний день одной из возможностей удовлетворения образовательных потребностей граждан любого возраста и социального статуса.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, иностранный язык.

На сегодняшний день дополнительное образование детей представляет собой гибкую открытую социально-педагогическую систему, способную не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития подрастающего поколения. В системе дополнительного образования большое внимание уделяется образованию, которое находится в тесном взаимодействии со сферой труда и направлено на формирование у обучающихся способностей эффективно реализовывать знания и умения на практике.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. *Дополнительное образование* – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

На сегодняшний день дополнительное образование считается важнейшей составляющей образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе, что представляет собой социально востребованное образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что в дальнейшем может стать неотъемлемой частью общего образования [1, с. 57].

Сущность понятия «*дополнительное образование*» рассматривается на трех уровнях: философском, общенаучном и конкретно-научном. На основе философского подхода дополнительное образование рассматривается как сложная система, включающая в себя ряд подсистем. На общенаучном уровне место данного понятия определяется в системе научных понятий и, следовательно, в теории научного познания. Здесь понятие выступает как логико-гносеологическая категория, в которой находят отражение свойства окружающего нас мира. Конкретно-научный уровень позволяет исследовать данное понятие как один из элементов образовательных систем. На этом уровне понятие «дополнительное образование» рассматривается как дидактическая категория. Все образование представляется в пространстве как макроструктура с включением в нее подсистем, переходов с одного уровня на другой [3, с. 38].

В настоящее время в России отмечается значительный подъем интереса к обучению иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте, что во многом объясняется инновационными процессами, происходящими в экономической, социальной и внешнеполитической деятельности нашего государства. Как утверждает в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», принятой Правительством Российской Федерации 25 октября 2001 года, «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» [2, с. 3]. Бесспорным фактом является

то, что достижение подобных целей невозможно без фактора владения иностранным языком, как средством, повышающим эффективность усилий, направленных на эффективную реализацию гражданами России своего потенциала в сфере образования, науки и культуры для скорейшего возвращения нашего государства в первый эшелон исторически лидирующих стран.

Дополнительное языковое образование в сфере культуры можно определить как процесс развития иноязычных коммуникативных умений школьников во внеурочное время, нацеленный на культурное, творческое, интеллектуальное, нравственное, патриотическое становление личности школьника [3, с. 180].

Ю.В. Копылова считает, что дополнительное образование способно к формированию вторичной языковой личности и обращает внимание, что обучение иностранному языку в условиях дополнительного образования направлено на формирование у детей иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [3, с. 113].

Проблема обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников, традиционно связываемая с игровыми моментами как основным видом деятельности [4, с. 49], в последнее время вступает в сферу интегративных исследований. Данный подход к обучению иностранному языку рассматривается в работах таких известных российских педагогов, как Н.Н. Ачкасова, Е.Ю. Бахталиня, О.А. Денисенко, Н.А. Малкина, Е.И. Матецкая, Н.Н. Трубанева, Н.А. Яценко и др.). Интегративное обучение иностранному языку и иноязычной культуре в целом рассматривается данными педагогами как оптимальная форма для детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, которая соответствует целостному восприятию ими окружающего мира и предполагает создание необходимых условий для раскрытия познавательных, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

По мнению профессора Н.Н. Сергеевой, в структуру иноязычной коммуникативной компетенции входят «знания – лексикон (тезаурус), правила сочетаемости слов и грамматического оформления предложения, текстовые фрей-

мы; умения порождения и понимания высказывания и текста в иноязычном общении; ценностно-смысловое отношение как значимость условий и предмета высказывания и понимания принимаемого сообщения, определяющая включенность человека в иноязычное общение; произвольная эмоционально-волевая регуляция речевой деятельности в соответствии с условиями иноязычного общения на основе ее рефлексии; готовность включаться в иноязычное общение адекватно любой его ситуации» [5, с. 149–150].

Таким образом, дополнительное образование является на сегодняшний день одной из возможностей удовлетворения образовательных потребностей граждан любого возраста и социального статуса. Особый интерес вызывают особенности организации обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования, позволяющие обучающимся освоить или усовершенствовать знания иностранному языку, а также способствующее развитию творческих способностей, познавательного интереса и личностных качеств. Изучение иностранного языка имеет положительное влияние на развитие личности детей, их познавательных и языковых способностей, у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, личностные качества, общечеловеческие ценности, интересы, мотивация, использование на занятиях по иностранному языку элементов чужой культуры приводит к тому, что у детей формируется осознание самого себя как личности, принадлежащей к определенной социокультурной общности людей, а также появляется уважение и терпимость к другому образу жизнедеятельности, к другой социокультурной общности.

### ***Список литературы***

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб. метод. пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 314 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2001.

3. Копылова Ю.В. Принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного языкового образования / Ю.В. Копылова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №4. – С. 112–117. – DOI 10.26170/ro17-04-18. – EDN YNCKJV.

4. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей 6 лет в 1 классе средней школы / З.Н. Никитенко // ИЯШ. 1992. – №5–6.

5. Сергеева Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика / Н.Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 152–155. EDN SJFEGH