

*Рогачева Мария Федоровна*

директор

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ст-ца Брюховецкая, Краснодарский край

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в статье содержатся материалы исследования, свидетельствующие об особенностях динамики профессиональных намерений и профессиональной идентичности студентов аграрного колледжа как будущих специалистов аграрно-промышленного комплекса. Автором отмечается, что к выпускному курсу многие студенты испытывают определенный кризис, связанный с профессиональной идентичностью их личности. В связи с этим, делается вывод о целесообразности использования на выпускных курсах практико-ориентированных технологий, позволяющих корректировать их профессиональные намерения.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, профессиональные намерения, профессиональная подготовка, практико-ориентированные технологии, студенты аграрного колледжа.

В настоящее время профессиональная идентичность рассматривается в качестве доминирующего фактора профессиональной карьеры [1], профессиональной компетентности [2], профессиональной мобильности [5], профессионального самосознания [6].

Под профессиональной идентичностью принято понимать такое личностное образование, которое отражает чувство самоотождествления с группой представителей определенной профессии, принадлежности к такой группе, ее принятие со всеми особенностями профессиональной деятельности. Считается, что профессиональная идентичность обуславливает наличие у человека определенных и реальных профессиональных целей, адекватного понимания средств и способов

их достижения, осознанных планов профессионального развития и профессиональных намерений [5]. В связи с этим, вопросам формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов внимания уделяется достаточно много: указывается, в частности, что в учреждениях профессионального образования основной акцент необходимо делать именно на практическое обучение студентов, подготовку их к профессиональной деятельности через создание специальных условий, имитирующих особенности труда [2].

Что касается подготовки специалистов агропромышленного комплекса, то вопросы становления у них профессиональной идентичности изучены недостаточно, чем и объясняется наличие проблемы дефицита кадрового потенциала сельскохозяйственной сферы производства [3].

Вследствие этого, было проведено исследование, направленное на выявление динамики профессиональной идентичности и профессиональных намерений студентов колледжа, обучающихся по программам подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса.

Исследование осуществлялось методом поперечных срезов. В нем приняли участие студенты 1 ( $n = 42$ ), 3 ( $n = 38$ ) и 4 ( $n = 36$ ) курсов, обучающихся по направлениям аграрного образования.

В качестве методики исследования были выбраны шкалы опросника «Профессиональная идентичность», разработанного и апробированного А.А. Озеринной [4].

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей, полученных в разных исследовательских группах, осуществлялся с помощью расчета t-критерия Стьюдента, а различия в процентных распределениях по уровням сформированности как профессиональной идентичности, так и отдельных ее составляющих – с помощью расчета  $\chi^2$ -критерия.

Профессиональная позиция многих студентов остается неизменной и характеризуется пассивностью и зависимостью, что свидетельствует об отсутствии у многих из них профессиональной направленности на работу по специальности (рисунок 1).

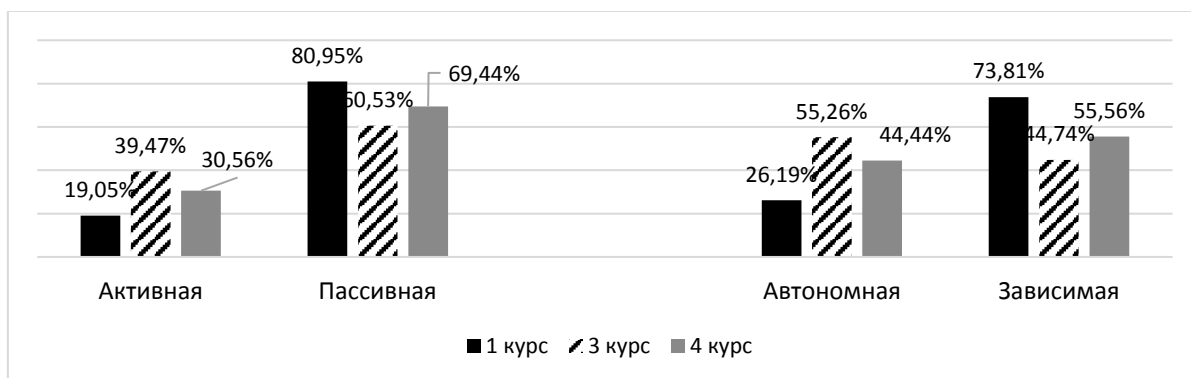


Рис. 1. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их профессиональной позиции

Профессиональная позиция студентов аграрного колледжа достаточно противоречивая, отражающая сомнения и неуверенность многих из них в своем профессиональном будущем. Однако, если в начале обучения для студентов аграрного колледжа характерна пассивность в освоении профессии, то уже к третьему курсу наблюдается повышение активности в поиске оптимальных путей профессионального развития. Несмотря на то, что и на третьем курсе большинство студентов так и остаются пассивными в определении своих профессиональных планов, как ближних, так и отдаленных, все-таки увеличивается процент тех студентов, кто автономно, независимо от других, начинает задумываться о своем профессиональном развитии и допускать мысль о том, что такое развитие будет осуществляться в рамках освоенной профессии. Однако уже на выпускном курсе наблюдается снижение количества тех студентов, кто мотивирован на работу в системе агропромышленного комплекса.

Сформированная профессиональная идентичность характерна для менее, чем 30% выпускников аграрного колледжа (рисунок 2).

Если на третьем курсе 36,84% студентов характеризуются сформированной профессиональной идентичностью, то уже на четвертом курсе наблюдается ее разрушение, вызванное кризисом профессиональной подготовки. Сформированная и зрелая профессиональная идентичность зафиксирована только у 27,78% выпускников аграрного колледжа, что не может не влиять на их профессиональные намерения.

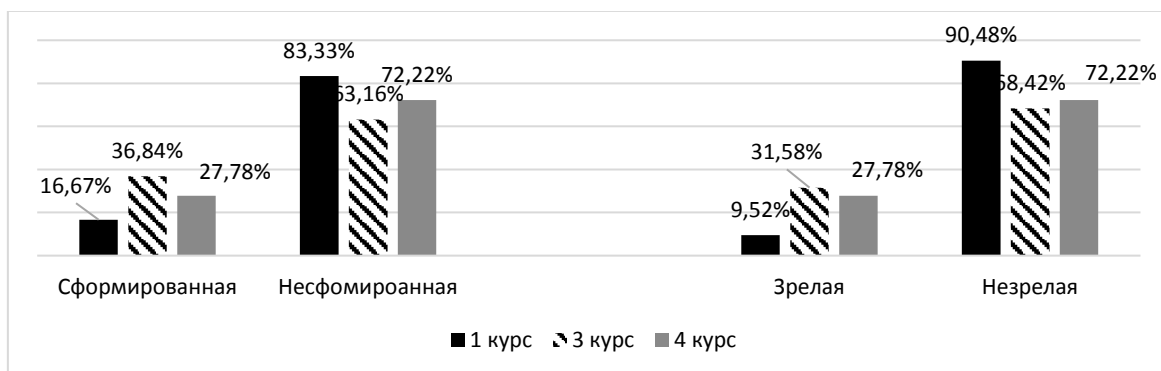


Рис. 2. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам профессиональной идентичности

В результате исследования выявлено, что профессиональное обучение положительно влияет на формирование профессиональной идентичности у студентов аграрного колледжа, что отражается в ее позитивной динамике от первого к третьему курсу. Однако на выпускном курсе, в связи с кризисом профессиональной подготовки, наблюдается уменьшение количества студентов, готовых выстраивать профессиональную карьеру в сфере агропромышленного комплекса.

В связи с этим, необходимы дополнительные меры по формированию у студентов профессиональных намерений работать по получаемой специальности. И здесь важную роль играют практико-ориентированные технологии.

Зарубежный опыт аграрного образования показывает эффективность таких технологий: отмечается, что такие технологии, как экспериментальные площадки, кратковременные практики, исследовательские проекты на конкретных базах сельскохозяйственных предприятий [7] способствуют формированию у обучающихся профессионального интереса к будущей профессиональной деятельности. В зарубежном опыте широко используются мастер-классы (например, Мастер-ферма), фермерские школы, школы молодых агрономов [8]. Отмечается, что практико-ориентированное образование способствует приобщению студентов к особенностям их будущей профессиональной деятельности [2], осознанию ее специфики, ее изучению и принятию. Учет зарубежного опыта и построение практико-ориентированного образования в аграрных колледжах может способствовать решению кадрового вопроса сельского хозяйства.

**Список литературы**

1. Лесникова С.Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере / С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №3 (24). – Т. 7. – С. 253–256. EDN YKKHID
2. Накохова Р.Р. Профессиональная идентичность как фактор профессиональной компетентности будущих медицинских работников / Р.Р. Накохова, А.Ю. Макоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57 (3). – С. 131–141. EDN ZWBVDVH
3. Обьедкова Л.В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды / Л.В. Обьедква, Т.В. Опейкина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №1 (27). – С. 124–130. EDN YQCYCF
4. Озерина А.А. Разработка опросника диагностики профессиональной идентичности студентов / А.А. Озерина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – №2. – С. 15–22. EDN OCRGMX
5. Стычкова В.И. Профессиональная идентичность как фактор формирования профессиональной мобильности / В.И. Стычкова, М.Г. Резниченко // Инженерное образование. – 2016. – №20. – С. 248–251. EDN XIRINF
6. Трандина Е.Е. Формирование профессиональной идентичности студентов как фактор развития профессионального самосознания / Е.Е. Трандина // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования». – Тамбов, 2017. – С. 117–120. EDN YOXPDC
7. Center for Land-Based Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://landbasedlearning.org/farm-academy-master-farms> (дата обращения: 16.10.2024).
8. China Agricultural University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cau.edu.cn/>. (дата обращения: 16.10.2024).