

*Маслова Екатерина Яковлевна*

воспитатель

*Жигулина Любовь Ивановна*

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются базовые ценности общества. Авторами подобраны тренинги, интерактивные практики (упражнения), направленные на формирование понятий ценностей научного познания, способствующих социализации подростков в различных жизненных ситуациях.

*Ключевые слова:* саморегуляция, ценности научного познания, мироощущение, жизненные приоритеты.

На современном этапе развития общества актуальность базовых ценностей общества обусловлена их ролью в формировании культуры и поведения людей, а также влиянием на функционирование и жизнедеятельность общества в целом. Сохранение и продвижение базовых ценностей помогает сохранить уникальность и самобытность каждого народа, каждого человека. Помогает предотвратить потерю идентичности и обеспечить гармоничное развитие общества.

Формирование ценностей научного познания у подростков обладает большой значимостью ещё и потому, что в социальной структуре общества особое место занимает молодежь. Этой возрастной категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируется определенная жизненная позиция молодых людей, их ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть и их будущее. На основе ценностей, которые принимает человек, складываются его жизненные

приоритеты. Какими будут эти приоритеты – зависит от него самого. Нам необходимо научить уже подростка активно отстаивать жизненную позицию так как, недостаточная подготовленность молодого человека к самостоятельной жизни в современном обществе, может привести к нежелательным последствиям. Такого допускать ни школа, ни учителя, ни воспитатели не должны. Поэтому практическая часть данной статьи имеет значимость для ориентации и понимания подростком сути ценностей научного познания. А также, используемые практики определяют возможность использования результатов деятельности детей в практической работе педагогов, социальных работников, психологов, родителей и других лиц, участвующих в процессе социализации личности подростков [1, с. 124].

Всем известно, что ценностные ориентиры молодёжи динамичны, поэтому их изучение актуально на любом промежутке времени и в любом формате. В условиях социально-экономических общественных изменений, молодым людям, с еще не устоявшимся мировоззрением, приходится особенно трудно. Именно поэтому внимание к социальным проблемам подростков у нас в гимназии усилено. Большое внимание уделяется работе по направлениям:

- ценностные ориентации определяют направленность работы в ученическом самоуправлении классного коллектива и по-взрослому пытаются решать возникающие вопросы по мере жизнедеятельности;

- профориентационная работа;

- работа по семейному воспитанию;

- отношение личности к собственным жизненным ориентирам, которые могут привести и к негативным последствиям (профилактика ПАВ), и т. д.

Целью данной работы является проведение анализа представлений современных подростков о жизненных ценностях и ориентирах. Ставя данную цель, мы решаем ряд задач, направленных на формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. А также формируем знания у подростков о наиболее

распространённых ценностях научного познания. Учим делать обобщающие выводы о жизненных ценностях и ориентирах обучающихся [2, с. 2].

Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления. Поэтому здесь целесообразно используется практическая деятельность, дискуссия, анализ и синтез полученной информации, научное закрепление результатов в виде умозаключений и цитат. Формирование чувства ответственности за совершаемые поступки, выбор профессии и своего места в жизни, становления самосознания и формирования социального статуса личности, выработки мировоззрения и устойчивой системы ценностей.

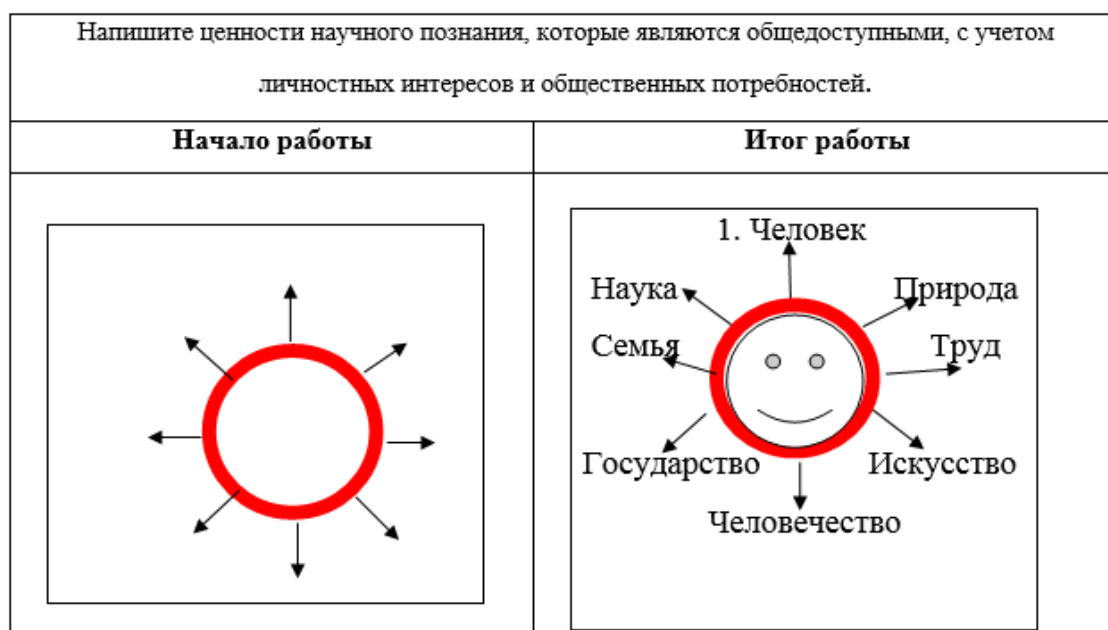


Рис. 1. Практика 1.

Этой практикой может воспользоваться любой педагог, проводящий внеурочные мероприятия. Она не требует больших затрат, но несет в себе большой потенциал. У подростков есть ряд особенностей, отличающих ее от других возрастов. По своему характеру – это переходное состояние между детством и взрослостью. Находясь на переходной стадии взросления, молодое поколение переживает важнейший этап в своей жизни – этап социализации. Для

них важно понять суть вещей как оно есть. Поэтому здесь мы разбираем такое понятие: ценности научного познания. Это что-то материальное, которое приобретает важность и значимость для конкретного индивида, группы людей или общества в целом. Это особое качество вещи, которое удовлетворяет материальную или духовную потребность человека.

Вот как определяют ученые: Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей [3, с. 2].

Работая с Практикой 1, предлагаем детям самостоятельно написать общепринятые ценности научного познания, а затем совместно проверяем и определяем их (1. Смысл человеческой жизни – человек; 2. Природа; 3. Искусство и литература; 4. Труд и творчество; 5. Семья, семейные традиции; 6. Наука; 7. Государство; 8. Человечество).

Далее подводим подростков к пониманию смысла жизни и ценности. Посмотрите, под пунктом №1 идет ценность-Человек, смысл его жизни. Определяем с детьми что, человек как социальное существо обладает своей собственной системой ценностей, которая определяет его взгляды, поступки и отношение к миру. Да, система ценностей является своеобразным компасом, источником мотивации и важным руководством в повседневной жизни каждого из нас. Ценности служат путеводными звёздами при принятии решений, определении приоритетов и формировании поведения и взаимоотношений с окружающим миром.

Базовые жизненные ценности играют особую роль в формировании этой системы и формируют основу для личного развития и счастья. Значит, в центре нашего круга мы смело можем ассоциировать себя. Давайте поставим в центре точку.

А дальше, формируем у детей понимание того, как он лично сможет участвовать в формировании системы ценностей и достичь определенных целей в той или иной ценности, сфере жизни. Таким образом, формируем ценностную

систему каждого человека, определяя его цели, убеждения и принципы поведения. Закрепляем понимание того, каждый человек сам выбирает свои базовые ценности, которые являются основой его жизни и позволяют ему строить гармоничные и счастливые отношения с окружающим миром. Значит, в кругу мы можем нарисовать улыбающийся, положительно настроенный смайлик (практика 1). Подводя итог работы с практикой, даем понять подростку, что самым важным здесь является позитивно настроенный человек, то есть Я.

Далее, работая с Практикой 2, мы формируем индивидуальные приоритеты каждого из них. Формируем умение выделить для себя то, что действительно интересно и важно для подростка в данный период жизни и на перспективу.

Таблица 1

## Практика 2

| Впишите важнейшую ценность научного познания, которая, по вашему мнению, является для ВАС приоритетом _____, и ответьте на следующие вопросы |  |
|--|--|
| Вопросы  | Предполагаемые ответы  |
| Является ли эта ценность самым важным и интересным в твоей жизни?  | (Ответ: да, она формирует мои нравственные принципы и ориентиры и т. п.)   |
| Сможет ли эта ценность научного познания пригодиться мне в дальнейшей жизни?   | (Ответ: да, Я смогу выбрать здесь профессию по душе, построить карьеру, зарабатывать деньги, чтобы содержать свою будущую семью, путешествовать по миру и т. п.) |
| Чем и как Я могу формировать, улучшать, развивать эту сферу научного познания?   | (Ответ: например, строить дома, выводить новые сорта растений, заниматься спортом, писать рассказы, сочинять песни и т. п.)                                      |
| Что для этого мне нужно?   | (Ответ: учиться, изучать дополнительную литературу, поступить в СУЗ, ВУЗ по данному направлению, изучить опыт старшего поколения и современников и т. п.)        |
| Для кого Я могу формировать, улучшать, развивать эту сферу научного познания?  | (Ответ: для себя, для своей семьи, для города, для страны, для человечества.)  |

Работая с практическим материалом, дети видят, что ценностные ориентации определяют направленность и отношение личности в самопроявлении. Усваивают то, что ценностные ориентации обусловлены интересами, предпочтениями и стремлениями достичь определенных целей, которые сказываются на развитии и социализации каждого из них. Одной из главных причин выбора базовых ценностей научного познания подростками

является желание найти основу для принятия решений и ориентации в жизни. Когда мы ясно понимаем, какие ценности нам действительно важны, мы можем делать осознанные выборы, которые соответствуют нашим убеждениям и целям. Это помогает нам чувствовать себя более уверенно и счастливо, так как наши действия соответствуют нашему истинному «Я».

### *Список литературы*

1. Базовые ценности россиян // Апология. – 2005. – №7. – С. 122–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.manwb.ru/articles/world\\_today/contemporary/ValueRussos\\_XX/](http://www.manwb.ru/articles/world_today/contemporary/ValueRussos_XX/) (дата обращения: 03.10.2024).

2. Социальные ценности современной российской молодежи // Петрозаводский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://petsu.karelia.ru/Structure/NewsPaper/2002/0524/5.htm> (дата обращения: 03.10.2024).

3. Чубенко Д.С. Ценности современной России // Д.С. Чубенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/rus/f14/k2/students/hopes/21.htm> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Россия: ценности современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politcom.ru/7234.html> (дата обращения: 03.10.2024).