

*Долгих Татьяна Викторовна*

воспитатель

*Фоменко Светлана Анатольевна*

воспитатель

*Кочетова Марина Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО. В работе говорится о целях, направлениях, содержании и наиболее эффективных формах взаимодействия с родителями.

*Ключевые слова:* семья, детский сад, родители, воспитание.

В ФОП ДО в п. 26.4 прописано, что приоритет в воспитании, обучении и развитии ребёнка, в соответствии с Законом об образовании, у родителей [1].

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство».

Перед педагогами стоит вопрос: как же построить процесс взаимодействия с семьями воспитанников так, чтобы он был эффективным и приносил максимальную пользу при обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Главные цели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с ФОП взаимодействие с родителями воспитанников выстраиваем в нескольких направлениях: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное [1].

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей, медиа-репортажи и интервью, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей, в ходе которого можно совместно проанализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и найти пути их решения [1].

Из опыта работы хотелось бы привести в пример несколько эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Организация социально – значимых акций: «Сбережем лес от пожаров», «Украсим детский сад цветами», «Добро по кругу», «Птичья столовая», «Сад памяти», «Дни добрых дел» и другие.

2. Творческие мастерские: изготовление открыток и сувениров к различным праздникам, изготовление игр и игровых пособий для занятий с детьми, подарки для близких людей, «Зимняя сказка» (украшение окон к Новому году), «Юный мастер».

3. Мастер-классы для родителей: «Игры нашего двора» (по раскрытию секретов забытых детских игр), «Новогодние фантазии» (нанесение аквагрима

при подготовке сценического образа), «Веснянка» (изготовление жаворонков из соленого теста) и др.

4. Семейная гостиная. Это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов.

Примерные темы заседаний «Семейной гостиной»: «Добро пожаловать в детский сад» (обсуждение вопросов адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения); «Закаляйся, если хочешь быть здоров» (знакомство с методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в семье); «Играем пальчиками, развиваем речь» (развитие мелкой моторики через разные виды деятельности).

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

### *Список литературы*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

2. Ахунова Л.Ю. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях / Л.Ю. Ахунова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2023. – С. 37–40. EDN VVВАНК

3. Липицина Н.В. Новые ориентиры взаимодействия с родителями в соответствии с ФОП / Н.В. Липицына [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dsraduga.mosk.obr55.ru/> (дата обращения: 15.09.2024).