

*Молчанова Анна Михайловна*

воспитатель

*Дутка Валерия Евгеньевна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям осуществления мыслительных процессов у детей, имеющих речевые сложности.

*Ключевые слова:* нарушения речи, мышление, дети.

Рассматриваемая нами тема весьма значима в современном мире, поскольку мышление тесно связано с речью и дает возможность «увидеть» многогранное представление о действительности. Мышление представляет собой постоянный процесс анализа, синтеза и обобщения; оно наполняет наше сознание необходимыми знаниями, способствуя эффективному обмену информацией.

Н.И. Жинкин отмечал, что задержка одного из компонентов (мышления или речи) у ребенка может вызвать задержку всего развития или даже его остановку. При речевых нарушениях обуславливаются специфические особенности мышления. Дети с нарушениями речи обладают определёнными предпосылками для овладения мыслительными операциями, которые доступны их возрасту, но в это же время у детей наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления. Такие дети с трудом овладевают анализом и синтезом, обобщением, сравнением и поэтому они нуждаются в специальном обучении.

Так, исследования Е.Ф. Соботович показали, что у детей с моторной алалией есть способности к установлению причинно-следственных связей, умозаключениям и обобщениям. К тому же, дети с алалией могут овладеть приёмами логического мышления и способны перенести эти полученные знания.

Дети с речевыми нарушениями отличаются от сверстников с нормальным развитием речи тем, что у них уровень обобщения менее развит, мыслительные процессы менее гибкие, замедлено усваивают новый материал, и осознанность мышления проявляется в недостаточной мере.

Клинические исследования показывают, что у детей с системными речевыми нарушениями начальной формой мышления является наглядно-действительное, и оно развивается довольно успешно. Это указывает на то, что решение практических задач может происходить без участия речевой активности. Однако, когда дети переходят на новый этап когнитивного развития, можно наблюдать снижения в их интеллектуальной активности. Например, дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями при классификации объектов, а также испытывают затруднения в установлении последовательности событий и в удерживании в памяти словесного образца.

Так же, исследованием особенностей мышления у детей с нарушениями речи занимались М. Сухад и Н.Ц. Васильева. В ходе своих исследований наглядно-образного мышления детей, которые обучаются в речевых школах, они выявили, что дети не обдумывают свои ответы, стремятся угадать, излишне торопятся. У них отсутствует интерес к заданию, наблюдается недостаточная концентрация внимания.

Следует отметить, что у детей с речевыми нарушениями наблюдается недостаточное развитие ключевых познавательных функций мышления, таких как анализ, синтез, сопоставление, обобщение и вербально-логическое мышление. У таких детей возникают трудности в установлении связей между предметами и их взаимным расположением, наблюдаются проблемы с координацией движений.

Исследуя мышление детей с моторной алалией В.А. Ковшиков и Ю.А. Элькин выявили, что одни дети включаются в работу и приступают к заданию очень медленно, а другие – очень быстро начинают выполнять задания; дети быстро утрачивают интерес к заданиям, хотя они выполняют эти задания верно. Вместе с этим дети с недоразвитием речи способны правильно осуществлять мыслительные операции, что выявляется, когда у детей расширяется запас знаний.

При комплексном изучении психических процессов у дислалии и дизартрии Р.И. Мартынова отмечает, что операции мышления при данных речевых нарушениях не грубо отличаются от нормы речевого развития. Исследователь отмечает, что в тяжёлых случаях наблюдается замедление интеллектуальных процессов и конкретного мышления.

Р.А. Юрова и О.И. Одинец отмечают, что у детей с ринолалией в основном отмечаются нарушения словесно-логического мышления. Они инертны в общении, им трудно устанавливать связи между предметами и явлениями.

О.С. Павлова в своих исследованиях речевой коммуникации среди дошкольников с общим недоразвитием речи выявила некоторые особенности: взаимоотношения у детей с нарушенным речевым развитием и с нормой речи одинаковы. Детей, которых «принимают» намного больше, чем детей «непринятых». В это же время дети затрудняются ответить, почему сделали именно такой выбор («Он хорошо ведёт себя», «А его хвалят» и так далее). Это означает, что дети при выборе ориентируются не на собственное отношение к сверстникам, а на оценку педагогов. Те, кто оказался «неприятным», плохо владеют видами детской деятельности и коммуникативными способностями.

Взаимодействие с взрослыми у детей с нарушениями речи имеет свои уникальные черты: они либо проявляют равнодушие, либо негативное отношение к педагогическому воздействию. У этих детей наблюдается низкий уровень критического мышления и неразвитое восприятие расстояния в общении. Это дает основания полагать, что у дошкольников с речевыми нарушениями не хватает сформированности мотивационно-потребностной сферы. Исследования показывают, что даже если дети проявляют интерес к общению со взрослыми, они быстро перескакивают на совершенно иные темы.

У детей с общим речевым недоразвитием имеются предпосылки, важные для формирования мыслительных операций, однако они отстают в развитии наглядно-образного мышления. Без специального обучения таким детям бывает сложно осваивать мыслительные процессы и операции. У них также наблюдается недостаточная динамика процессов мышления и наличие сенсорных нарушений.

Таким образом, речь и мышление тесно взаимосвязаны. Проблемы в речевом развитии негативно влияют на взаимодействие с окружающими. Многие исследователи утверждают, что задержка в одном из компонентов, будь то речь или мышление, может вызвать задержку общего развития ребенка.

### *Список литературы*

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с. EDN SCDUHI

2. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с. EDN QXKTUH

3. Трошин О.В. Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005. – 246 с. EDN QXNOOT