

Данильченко Алена Александровна

воспитатель

Иванова Маргарита Анатольевна

воспитатель

Кузьмина Наталья Львовна

воспитатель

Новикова Лариса Геннадьевна

воспитатель

Федорова Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР»**

Аннотация: конспект занятия по познавательному развитию является одним из вариантов рассмотрения темы «Подводный мир» с детьми подготовительной группы. Материал направлен на расширение знаний об окружающем мире, формирование представлений о Мировом океане, развитие мыслительных процессов, воспитание самостоятельности, культуры поведения, воспитание начал экологической культуры. Образовательная деятельность строится в форме обсуждения.

Ключевые слова: глобус, океанолог, Мировой океан, подводный мир.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление об окружающем мире;
- сформировать представление о Мировом океане.

Развивающее:

– развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.

Воспитательные:

– воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

Оборудование: глобус, аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева, сюрпризы для детей – Капельки, компьютер, проектор, доска.

Ход:

(Воспитатель приглашает детей)

Воспитатель: 1, 2, 3, 4, 5.

Приглашаю всех играть!

Всё хотим на свете знать,

Тайны мира раскрывать!

Воспитатель: ребята, что такое глобус? *(ответы детей)* Правильно, это макет планеты земля. *(показывает глобус)*. Что на глобусе обозначено голубым цветом? *(ответы детей)*. Верно, вода – все моря и океаны нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.

Воспитатель: ребята, вы знаете, что такое Мировой океан? *(ответы детей)*.

Чтобы узнать ответ на этот вопрос, мы с вами воспользуемся компьютером.

Ребята, на карте обозначено четыре океана, все они имеют свои названия. Издавна ученые разделили воды всего мирового океана на: Тихий океан –самый большой и глубокий, Атлантический океан – тянется с севера на юг, Индийский океан – самый теплый, Северный Ледовитый океан занимает почти всю северную полярную область и большую часть года покрыт льдами. Если плыть вокруг Земли на корабле, то не замечаешь, где заканчивается один океан и начинается другой. Кругом одна вода. Поэтому все океаны вместе называют Мировым океаном. На земле, помимо океанов, есть моря. Их тоже относят к Мировому океану. Потому что любое море соединяется к Мировому океану. Ребята, теперь мы узнали, что такое Мировой океан? *(ответы детей)*.

Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете, а скажите вода хорошо – почему? (Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)).

(Примерные ответы детей:

- Вода – хорошо, потому что можно купаться.*
- Вода – хорошо, потому что можно пить воду.*
- Вода – хорошо, потому что можно полить растения.*
- Вода – хорошо, потому что можно сварить компот и т. д.).*

Воспитатель: Ребята, вода – плохо – почему?

(Примерные ответы детей:

- Вода – плохо, потому что можно заболеть, если пить холодную воду.*
- Вода – плохо, потому что можно намокнуть под дождем*
- Вода – плохо, потому что можно выпачкаться, если бегать по лужам.*
- Вода – плохо, потому что, если затопит квартиру и т. д*

(звучит аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева).

Воспитатель: ребята, слышите капли дождя, они хотят с нами поиграть, давайте превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись! Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (*цепочкой*). Текла, текла река и попала в большое море (*в круг*). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, кто занимается изучением океана.

Дети: океанологи.

Воспитатель: Океанологами называют людей, изучают жизнь морей и океанов.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправится на дно океана и посмотреть какие обитатели там живут.

1, 2, повернись, на дне океана окажись

Воспитатель: где мы с вами оказались? Что вы видите? Какое у вас настроение? (ответы детей)

Слайд: подводный мир.

Воспитатель: дети, в океане случилось беда, все морские жители перепутались, наша задача, юных океанологов, найти рыб у вас на картине и вернуть подводный мир.

(Дидактическая игра «Морские обитатели»).

Воспитатель: ребята, молодцы, вы справились и спасли морских обитателей. Пора в детский сад. Все скажем 1, 2, повернись и в нашей группе окажись.

Итог занятия:

Воспитатель: ребята, где мы с вами сегодня оказались?

– Океаны и моря нуждаются в нашей защите?

– А как мы можем защищать моря и океаны?

(Примерные ответы детей):

– Не засорять водоемы.

– Не мусорить на берегах рек.

– Не мыть в водоемах машины.

– Когда вырастите, захотите стать учеными-океанологами.

Воспитатель: правильно, ребята, природу нужно беречь и защищать.

Вы были любознательными учеными, примите на память маленькие капельки *(дети получают сувениры-капельки)*.

Список литературы

1. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336с.

3. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.

4. Голдобина Н.Я. Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Волшебница вода» в старшей группе / Н.Я. Голдобина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EGVyd> (дата обращения: 21.10.2024).