

Никеров Дмитрий Иванович

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КУРАТОРСТВО КУРСАНТОВ ФСИН КАК ЗВЕНО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается специфика индивидуального кураторства в вузах ФСИН, которая позволяет подготовить курсанта к предстоящим обстоятельствам работы и влияет на его социально-профессиональное воспитание. Кураторство определено как постоянное взаимодействие со студентом посредством персональной работы. Обусловлена необходимость указанного процесса и его актуальность в настоящее время в условиях ведомственных вузов. Проблематика темы отражена в повышении мотивации кураторов реализовывать их функции на более высоком уровне, а также в продвижении данной программы среди других вузов ФСИН России. В работе использованы такие методы, как анализ, абстрагирование. Результатом стала разработка методических рекомендаций по проведению кураторских плановых работ в вузах ФСИН России.

Ключевые слова: социально-профессиональное воспитание, кураторство, ФСИН России, профессиональная подготовка, психологические особенности, служебные обязанности, ведомственный вуз, персональное взаимодействие.

Кураторство в процессе обучения давно стало важным аспектом в работе преподавателей, так как непосредственное взаимодействие со студентом позволяет лучше усваивать навыки и учитывать личные предрасположенности поступивших. То есть современные условия в ведомственных вузах предполагают постоянную и трудоемкую работу со студентами. Направленность их профессии обуславливает различие в особенностях курирования. Изначально кураторство предполагало наблюдение за работой подчиненных, но сейчас это давно переросло в

глобальный проект стимулирования работы ученика и корректирования его навыков с учетом психологических качеств.

Во многом куратор влияет именно на моральное состояние обучающегося. вузы ФСИН характеризуются большой нагрузкой, которая обусловлена необходимостью подготовки будущих офицеров и формированием их социально-профессионального воспитания [3, с. 105]. В особенности курсанту непросто пересилить себя именно на начальном этапе, когда организм начинает сопротивляться постоянной физической нагрузке, смене рациона питания в условиях казармы [7, с. 163]. Это тоже влияет на психическое состояние человека. Если курсант до поступления характеризовался небрежностью, неусидчивостью, легкомыслием, то в процессе обучения ему придется побороть данные слабости, мешающие качественно выполнять поставленные задачи. В данной ситуации индивидуальный куратор необходим. Опытный преподаватель поможет правильно сформировать личную позицию курсанта, поднимет его мотивацию и направит. Важно в процессе данной работы учитывать предрасположенности курсантов. Помимо совершенствования профессиональных качеств личности, необходимо обращать внимание и на социальный аспект в жизни курсанта. Сотрудник уголовно исполнительной системы в первую очередь «человек». Он обязан служить народу и закону, из чего следует, что курсант должен развивать в себе коммуникабельность, адекватность и стойкость [8, с. 4]. Куратор может стать примером такого человека, что позволило бы развить доверительные отношения между упомянутыми.

Стоит затронуть тему практической составляющей кураторства. Естественно, сам процесс курирования создан не только для помощи студентам адаптироваться в новых обстоятельствах, но и для практической пользы. При выходе на работу, сотрудники УИС встречаются с реальностью, к которой сложно быть полностью готовым. Контингент на местах службы отличается склонностью к жестокости, агрессии, хитрости и манипулированию. Е.В. Селезнева писала, что человек, готовившийся стать руководителем, а в данной сфере все основывается на принципе «начальник и подчиненный», не сможет владеть ситуацией, пока не научится управлять людьми, враждебно к нему настроенных [6, с. 211]. В сфере

ФСИН это важный аспект, ведь работа с заключенными всегда основывается на доминантности и уважении сотрудника, страхе перед ним, авторитете. Конечно, основную подготовку к данным условиям дают курсовые офицеры и общий план обучения в указанном выше ведомственном вузе, но даже с таким вниманием к воспитанию курсанта, у упомянутого остаются вопросы, задать которые не всегда удастся общему руководству. В этом случае снова приходит на помощь куратор. Благодаря принципу индивидуальной работы, еще до выхода на место службы после окончания института, курсант имеет возможность получить ответ на все интересующие его вопросы, вне зависимости от их существенности и значимости. Большинство кураторов Самарского юридического института, к примеру, имеют за спиной обширный опыт работы в исправительных учреждениях. Их опыт и навыки в совокупности с персональной работой с курсантом значительно влияют на их профессиональное воспитание. Опора, которую чувствует обучаемый, придает ему уверенности в своих действиях, что, конечно, сказывается на качестве работы. По итогу можно сделать вывод о том, что кураторство это не только посредственная помощь вновь прибывшим, это полноценная и глобальная работа над личностью будущего сотрудника ФСИН России.

Каждый наставник имеет собственные способы взаимодействия с учениками, но существует и общая система методов работы с ними. Одним из наиболее эффективных методов называют общие встречи куратора, учеников и их родителей [4, с. 90]. Такой способ действительно сильно сближает коллектив, обеспечивает доверительные отношения внутри него, что подчеркнул Е.А. Пырьев в учебном пособии «Психология малых групп» [5, с. 216]. Также часто используется анкетирование и тестирование на адаптационных периодах обучения, тренинги для проверки коммуникабельности и различные кейс-игры. Но на постоянной основе в условиях служебной подготовки, относительно ведомственных учреждений, реализовать это практически не возможно. Поэтому необходимо адаптировать современную систему общего кураторства под специфическую сферу военизированных учебных заведений. Кураторство является актуальной и эффективной программой, в связи с чем важно развивать ее во всех высших

учебных заведениях [5, с. 12]. Учитывая правила внутреннего распорядка курсантов, мы решили разработать методические рекомендации, которые упростили бы деятельность кураторов на начальном этапе их работы и помогли бы внести большой вклад в социально-профессиональное воспитание будущих офицеров. Итак, в первую очередь при знакомстве с учеником важно показать доброжелательный и позитивный настрой. Чрезмерная молчаливость или строгость в неподходящий момент будет препятствием в выстраивании доверия между участниками. Хочется отметить: не каждый курсант считает, что он нуждается в помощи куратора, поэтому наставнику важно понимать: быстро проанализировать характер ученика, сдружиться с ним будет сложно. Перед работой изучите базовые понятия психики человека и ее особенности. На это также обращает внимание кандидат психологических наук И.А. Барияк в своей научной статье «Организация воспитательной работы с курсантами» [1, с. 27]. Автор отмечает: «необходимо...учитывать индивидуально-психологические особенности курсантов в воспитательной работе», ведь куратор работает в первую очередь с молодыми людьми, чья психика все еще гибка и подвижна. Учитывая данный фактор, преподаватель сможет быстро ориентироваться в ситуациях, когда реакция курсанта не объясняется точкой зрения «взрослого человека». Наряды, тревоги, дисциплина и строгость, в которой живет курсант обязывает наставника принимать во внимание малое количество личного времени, из-за чего личный контакт с учеником лучше производить, например, в перерывах между занятиями и строевой подготовкой. Данный перечень не является исчерпывающим, тем не менее для начального этапа, куратору будет достаточно учитывать указанные выше факторы. В этом случае офицер спустя какое-то время сможет найти общий язык с курсантом и дать ему неоценимую помощь в нелегкой службе в условиях ведомственного вуза.

Список литературы

1. Барияк И.А. Организация воспитательной работы с курсантами: научная статья / И.А. Барияк. – 2007. – 28 с.

2. Виноградов М.В. О нормативном правовом обеспечении психологической работы в органах внутренних дел / М.В. Виноградов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – №1 (56). – 107 с.

3. Костина О.Н. Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел: учебно-практическое пособие / О.Н. Костина; под ред. Л.Н. Костиной. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 160 с.

4. Кубышко В.Л. Актуальные проблемы совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности в свете 300-летия российской полиции / В.Л. Кубышко // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сб. науч. трудов междунар. конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (3–31 мая 2017 г.). – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 166 с.

5. Пырьев Е.А. Психология малых групп. Практико-Санейство Оту, УРС: учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 232 с. – EDN ХНКВАН

6. Селезнева Е.В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Селезнева. – М.: Юрайт, 2024. – 373 с.

7. Чуранова Т.Ю. Содержание понятия «успешность обучения» курсантов высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ / Т.Ю. Чуранова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы IV Международной научно-практической конференции. Вып. 4. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 185 с.

8. Щипачкин И.О. Военно-научная работа курсантов как форма политического воспитания / И.О. Щипачкин // Студенческий научный форум: материалы XIV Международной студенческой научной конференции. – 2022. – 6 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022> (дата обращения: 21.10.2024).