

Дамченко Алина Игоревна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЗНАЧИМОСТЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: обучение иностранному языку – это сложный, многоуровневый процесс, который требует систематического подхода и значительной самостоятельной работы. Одним из ключевых элементов в этом учебном процессе является выполнение домашних заданий. В статье рассматривается роль домашнего задания в изучении иностранного языка, обсуждаются его преимущества и потенциальные недостатки.

Ключевые слова: компетентностный подход, индивидуальные потребности ученика в обучении, языковые навыки.

Одним из основных преимуществ домашних заданий является возможность усиления и закрепления учебного материала. В ходе уроков учащиеся часто сталкиваются с большими объёмами новой информации, которую вряд ли удастся полностью усвоить в рамках одного занятия. Выполнение домашнего задания позволяет студентам вернуться к изученному материалу в спокойной обстановке, переработать его и лучше усвоить. Это способствует более глубокому пониманию темы и более уверенному владению языком.

Домашние задания способствуют развитию навыков самостоятельной работы, что играет важную роль в формировании эффективных учебных привычек. При выполнении заданий дома студенты учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, составлять планы и организовывать своё время. Эти навыки незаменимы не только в процессе изучения языков, но и в любой учебной деятельности и профессиональной карьере.

Домашние задания имеют большое значение для многостороннего развития языковых навыков. Например.

1. Грамматика и лексика: выполнение упражнений на грамматические правила и расширение словарного запаса через переводы и составление предложений.

2. Письменная речь: написание эссе, сочинений, заполнение анкет и других письменных работ способствует развитию способности выражать свои мысли на письме.

3. Аудирование: прослушивание аудиоматериалов, таких как подкасты, новости и диалоги, помогает улучшить восприятие иностранной речи на слух.

4. Произношение и устная речь: ролевые игры, монологи и диалоги развивают навыки говорения и произношения, позволяя студентам практиковать язык в различных контекстах.

Одним из ключевых преимуществ домашних заданий является возможность их адаптации под индивидуальные потребности каждого ученика. Учитель может назначать задания, учитывающие уровень подготовки и обучающиеся способности каждого студента. Например, более сложные задания можно дать тем, кто уже уверенно владеет основами, а упрощённые – тем, кто только начинает изучение. Такой подход обеспечивает каждому ученику возможность работать в своём темпе, повышая эффективность обучения.

Домашние задания являются важным инструментом для получения обратной связи и оценки прогресса учеников. Проверка домашних заданий позволяет учителям выявлять пробелы в знаниях, определять, какие темы требуют дополнительного внимания, и корректировать учебный план. Для учеников же обратная связь от учителя помогает понять свои ошибки и работать над их исправлением.

Регулярное выполнение домашних заданий способствует формированию долговременных учебных привычек, которые полезны не только в процессе изучения языка, но и в будущем обучении в целом. Такие привычки включают в себя умение планировать время, работать с большими объёмами информации и самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Несмотря на значительные преимущества, домашние задания могут иметь и некоторые недостатки. Среди них.

1. Перегрузка: излишнее количество домашних заданий может привести к физической и эмоциональной усталости, снижая мотивацию к обучению.

2. Неравенство: не все учащиеся имеют равные условия для выполнения домашних заданий. Например, некоторые могут не иметь доступа к необходимым учебным материалам или тихого места для занятий.

3. Качество обратной связи: если учитель не предоставляет качественную обратную связь по выполненным заданиям, учащийся может не понять своих ошибок и продолжать их повторять.

Домашние задания играют важную роль в изучении иностранного языка, способствуя углублению знаний, развитию навыков самостоятельной работы и совершенствованию различных аспектов языковых навыков. Их использование позволяет индивидуализировать учебный процесс, улучшить обратную связь и формировать полезные учебные привычки. Важно, чтобы учителя учитывали возможные недостатки и стремились находить баланс в объёме и видах домашних заданий, чтобы они оставались эффективными и не перегружали учащихся.

Список литературы

1. Гальскова Н.Ю. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе / Н.Ю. Гальскова. – М.: Просвещение, 2000.

2. Леонтьев А.А. Обучение иностранным языкам / А.А. Леонтьев. – М.: Высшая школа, 1981.

3. Венгер Э. Социальное обучение и технологии / Э. Венгер. – М.: Вильямс, 1998.

4. Шевченко Н.Н. Методические основы организации домашнего задания / Н.Н. Шевченко. – СПб.: РОСО, 2010.

5. Дубровская Н.П. Психология обучения иностранным языкам / Н.П. Дубровская. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016.

6. Hattie, J., & Timperley, H. The Power of Feedback. Review of Educational Research, 2007.

7. Cohen, A.D. Strategies in Learning and Using a Second Language. – New York: Addison Wesley Longman, 1998.

8. Zhou, H. The Role of Homework in the Classroom and Its Effects on Learning English as a Foreign Language. – Journal of Language Teaching and Research. – 2012.