

**Сафонова Людмила Ивановна**

воспитатель

**Митякина Анна Сергеевна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье представлены методические рекомендации по общению детей финансовому воспитанию с помощью театрализованных игр.

*Ключевые слова:* театрализованные игры, экономическое развитие дошкольников, дети дошкольного возраста.

Грамотное отношение к деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Это одно из важных знаний о деньгах, которое стоит получить в дошкольном возрасте.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на дороге не валяются». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Итак, самое первое – необходимо заинтересовать ребенка.

В возрасте 5–7 лет, главные детские черты – любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом – огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а

что – нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег.

Учение в театрализованной игре появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным.

Театрализованная игра во многом способствует преодолению трудностей. В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали театрализованные игры. Главной особенностью театрализованных игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме сказочными героями. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все театрализованные игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В театрализованных играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В театрализованных играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных заданий. Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность. Овладение экономическими

знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе театрализованной игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей со сказочными героями и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе работы театрализованные игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных игр в группе создались необходимые условия: подобран соответствующий реквизит. Для повышения интереса используются разные по содержанию и видам театрализованные игры: игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д.

Театрализованные игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Аменд А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – EDN SZTCXH
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2009. – №7.
4. Толмачева О.В. Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников / О.В. Толмачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EGFhM> (дата обращения: 22.10.2024).