

Самойлова Наталья Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Алатырь, Чувашская Республика

Огородникова Анна Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Алатырь, Чувашская Республика

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как одна из ведущих в обучении и воспитании младших школьников, показана классификация проектов, используемых в начальной школе. Авторы обращают внимание на актуальность использования в образовательном процессе уроков-исследований и уроков-проектов.

Ключевые слова: урок-исследование, урок-проект, исследование, проект, проектно-исследовательская деятельность.

Одной из важных задач реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС является использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а именно применение методов и приемов проектно-исследовательской деятельности.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, и это не случайно. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Вот почему особенно актуальны сегодня уроки-исследования и уроки-проекты. В будущем такие уроки готовят детей к созданию самостоятельных проектов. Прежде, чем ребёнок почувствует в себе силы для самостоятельного

исследования, он должен почувствовать вкус к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы.

Цель урока-исследования – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Доминирующими приёмами на уроках в условиях реализации исследовательского метода обучения являются сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация понятий, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, обсуждение, комментирование, дискуссии. К основным видам практических работ при использовании исследовательского метода обучения относятся наблюдение, самостоятельная работа с книгой и документами, сбор информационного материала из различных источников.

Проект – это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». В последнее время это слово прочно вошло в нашу жизнь, символизируя новизну и нестандартность подхода в решении задач. Проектная деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе: «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».

Важнейшим признаком метода проектов является самостоятельная деятельность обучающихся. Они выступают активными участниками процесса обучения, а не пассивными статистами.

Если ученик получит на уроках в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Таблица 1

Отличительные признаки проекта и исследования

<i>ПРОЕКТ</i>	<i>ИССЛЕДОВАНИЕ</i>
<i>РАЗЛИЧИЕ</i>	
решение определенной, ясно осознаваемой задачи	бескорыстный поиск истины
в большей степени творческая деятельность	в большей степени научная деятельность
<i>СХОДСТВА</i>	
в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности	
ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся	

Причём проект может быть формой оформления результатов исследования.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами».

Для более эффективного формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности мы предлагаем следующую классификацию проектов (исследований) в начальной школе.

Таблица 2

Классификация проектов

<i>ПРОЕКТЫ</i>												
По субъекту исполнения		По характеру приоритетной деятельности			По содержанию		По продолжительности			По масштабу субъекта		
Детский	Педагогический	Исследовательский	Информационный	Творческий	Предметный	Межпредметный	Долгосрочный	Краткосрочный	Мини-проект	Коллективный	Индивидуальный	Групповой

Педагогический проект – это проект, в котором педагог формирует активную и самостоятельную деятельность школьников, управляет ситуацией, способствуя всестороннему развитию и воспитанию учеников.

Особое внимание нами уделяется *детскому проекту*.

Из нашего опыта мы можем сказать, что темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная. Учитель не навязывает ученикам информацию, а направляет их на самостоятельный поиск. Ребенок должен почувствовать, что проект – это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование, которое направлено на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект отличает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников.

Предметный (монопроект) реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

Межпредметный – выполняется во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

Краткосрочный проект выполняется в течение месяца, предполагает сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект.

Долгосрочный (годовой) проект может быть как индивидуальным, так и групповым; выполняется, как правило, во внеурочное время.

Мини – проект – укладывается в один урок или даже его часть;

Коллективный проект – проект, в разработке и внедрении которого участвует весь класс или коллектив учителей.

Индивидуальный проект разрабатывается одним учеником или учителем.

Групповой проект разрабатывается группой детей (учителей) от 3 до 10–12 человек.

Проект, выполненный двумя авторами, называется проектом *в соавторстве*.

Таким образом, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектная деятельность младших школьников закладывает основы развития проектирования в основной школе.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. – EDN ZSWSPV
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.
3. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1998.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – №4.