

**Самойлова Наталья Викторовна**

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Алатырь, Чувашская Республика

**Огородникова Анна Юрьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Алатырь, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность как одна из ведущих в обучении и воспитании младших школьников, показана классификация проектов, используемых в начальной школе. Авторы обращают внимание на актуальность использования в образовательном процессе уроков-исследований и уроков-проектов.

*Ключевые слова:* урок-исследование, урок-проект, исследование, проект, проектно-исследовательская деятельность.

Одной из важных задач реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС является использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а именно применение методов и приемов проектно-исследовательской деятельности.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, и это не случайно. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Вот почему особенно актуальны сегодня уроки-исследования и уроки-проекты. В будущем такие уроки готовят детей к созданию самостоятельных проектов. Прежде, чем ребёнок почувствует в себе силы для самостоятельного

исследования, он должен почувствовать вкус к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы.

Цель урока-исследования – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Доминирующими приёмами на уроках в условиях реализации исследовательского метода обучения являются сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация понятий, выдвижение гипотез, доказательство и опровержение, обсуждение, комментирование, дискуссии. К основным видам практических работ при использовании исследовательского метода обучения относятся наблюдение, самостоятельная работа с книгой и документами, сбор информационного материала из различных источников.

Проект – это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». В последнее время это слово прочно вошло в нашу жизнь, символизируя новизну и нестандартность подхода в решении задач. Проектная деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе: «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».

Важнейшим признаком метода проектов является самостоятельная деятельность обучающихся. Они выступают активными участниками процесса обучения, а не пассивными статистами.

Если ученик получит на уроках в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Таблица 1

## Отличительные признаки проекта и исследования

<i>ПРОЕКТ</i>	<i>ИССЛЕДОВАНИЕ</i>
<i>РАЗЛИЧИЕ</i>	
решение определенной, ясно осознаваемой задачи	бескорыстный поиск истины
в большей степени творческая деятельность	в большей степени научная деятельность
<i>СХОДСТВА</i>	
в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности	
ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся	

Причём проект может быть формой оформления результатов исследования.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами».

Для более эффективного формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности мы предлагаем следующую классификацию проектов (исследований) в начальной школе.

Таблица 2

## Классификация проектов

<i>ПРОЕКТЫ</i>												
По субъекту исполнения		По характеру приоритетной деятельности			По содержанию		По продолжительности			По масштабу субъекта		
Детский	Педагогический	Исследовательский	Информационный	Творческий	Предметный	Межпредметный	Долгосрочный	Краткосрочный	Мини-проект	Коллективный	Индивидуальный	Групповой

*Педагогический проект* – это проект, в котором педагог формирует активную и самостоятельную деятельность школьников, управляет ситуацией, способствуя всестороннему развитию и воспитанию учеников.

Особое внимание нами уделяется *детскому проекту*.

Из нашего опыта мы можем сказать, что темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная. Учитель не навязывает ученикам информацию, а направляет их на самостоятельный поиск. Ребенок должен почувствовать, что проект – это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов.

*Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование, которое направлено на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

*Творческий проект* отличает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников.

*Предметный (монопроект)* реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

*Межпредметный* – выполняется во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

*Краткосрочный проект* выполняется в течение месяца, предполагает сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект.

*Долгосрочный (годовой) проект* может быть как индивидуальным, так и групповым; выполняется, как правило, во внеурочное время.

*Мини – проект* – укладывается в один урок или даже его часть;

*Коллективный проект* – проект, в разработке и внедрении которого участвует весь класс или коллектив учителей.

*Индивидуальный проект* разрабатывается одним учеником или учителем.

*Групповой проект* разрабатывается группой детей (учителей) от 3 до 10–12 человек.

Проект, выполненный двумя авторами, называется проектом *в соавторстве*.

Таким образом, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектная деятельность младших школьников закладывает основы развития проектирования в основной школе.

### ***Список литературы***

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. – EDN ZSWSPV
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.
3. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1998.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – №4.