

Михайлова Ирина Геннадьевна

воспитатель

Плеханова Лариса Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Обоснована актуальность данной проблемы. Представлен опыт работы в данном направлении. Раскрыты вопросы эффективного формирования навыков употребления предложно-падежных конструкций в речи у детей 6–7 лет с ОНР.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, пространственные представления, квазипространственные представления, предложно-падежные конструкции, предлоги.

Ключом к успешному развитию современного общества является формирование самостоятельного думающего человека. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность реализовать свое право на образование и получить при этом специализированную помощь.

Наш детский сад является учреждением компенсирующего вида. Его посещают дети с различными речевыми нарушениями. Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Для детей с ОНР характерно нарушение пространственно-временных представлений. Они не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей, животных. Предлоги играют важную организующую роль в составе речи, занимая значительное место по частоте использования в языке. В речи дошкольников, у которых не сформированы пространственно-временные представления, часто отсутствуют предлоги *НАД, ПОД, ОКОЛО*. Дети в устной речи затрудняются в дифференциации предлогов *К – У, В – НА* (к дому – у дома, в столе – на столе). Нередко дошкольники этой категории смешивают предлоги *ПЕРЕД – ПОСЛЕ – ЗА* (Шкаф стоит после стула), (Лето бывает перед весной), (Осень бывает после зимы). Недостаточное усвоение предложного управления служит одной из причин появления некоторых видов дисграфии у школьников.

При подготовке к обучению важно сформировать у детей представления о пространственных отношениях между предметами окружающего мира. Развитие этих представлений тесно связано с формированием понимания логико-грамматических конструкций, сформированность которых, в свою очередь является важным показателем готовности к школьному обучению. Это подтверждается исследованиями нейрофизиолога А.В. Семенович, учителя-логопеда Е.Н. Ахальцевой, педагогов О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской и другими исследователями.

Анализ методической литературы и наши наблюдения на протяжении нескольких лет при работе с детьми старшего возраста привели к необходимости более глубокого изучения этой темы.

В программе М.А. Васильевой система работы по формированию навыков употребления предлогов в речи детей отражена незначительно. Мы можем увидеть работу с предлогами: между, перед, за только в разделе ФЭМП в старшей группе. При изучении литературы мы увидели, что работа с предлогами тесно связана с ориентировкой в пространстве, а формирование у ребенка пространственных представлений – это одно из важных условий успешности ребенка в школе. Поэтому эта тема актуальна в работе с детьми дошкольного возраста. Все вышеуказанное послужило основой для создания проекта «Чудесная страна предлогов».

В своей работе мы использовали диагностическую методику, составленную на основе тестовой диагностики Т.В. Кабановой, О.В. Домниной. Анализ исследования показал следующие результаты: трудности ориентировки и вербализации представлений о схеме собственного тела, о схеме тела человека, стоящего напротив, ориентировки на листе бумаги, стойкие ошибки понимания и употребления предлогов, отражающих расположение предметов. По результатам протоколов обследования была составлена диаграмма исследования предложно-падежных конструкций на начальном этапе. Имеющиеся экспериментальные данные указывали на необходимость разработки и проведения специального коррекционного воздействия в системе традиционно логопедической работы, направленного на преодоление у детей с ОНР несформированности субъективных представлений о пространстве и на формирование навыков употребления предлогов в речи. Для формирования предложно-падежных конструкций у детей также необходимы развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, формирование грамматических средств языка, развитие связной речи.

Поскольку основным видом деятельности в дошкольный период является игра, в работе по формированию навыков употребления предлогов в речи важным является *использование игровых приемов и необходимость широкого применения наглядности.*

Нами была обозначена *цель проекта*: повышение эффективности формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Были поставлены *задачи проекта*:

- теоретически обосновать необходимость формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6–7 лет с ОНР;
- обогатить предметно-развивающую среду по теме проекта;
- проследить динамику формирования навыков употребления предлогов в речи у детей;

– разработать перспективное планирование для детей подготовительной группы с ОНР;

– формировать пространственные представления, формировать «квазипространственные» (термин введен А.В. Семенович) представления (навыки употребления предлогов в речи у детей).

Предполагаемые результаты:

– эффективное развитие речи детей;

– сформированность пространственных представлений;

– сформированность «квазипространственных» представлений (навыков употребления предлогов в речи детей);

– развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей;

– повышение уровня мотивации к занятиям.

Проект был реализован в марте 2022 года по май 2023 года.

Данный проект осуществлялся в рамках педагогической системы:

- с детьми в специально организованной деятельности;
- совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей);
- совместной деятельности логопеда и ребенка (подгруппы детей);
- с родителями – в условиях проведения групповых консультаций.

Новизна проекта состояла в нетрадиционном подходе к планированию системы работы. Особенность планирования состояла в том, что формирование предлогов начиналось не сразу со знакомства с предлогами и отработкой их в речи, а с формирования пространственных представлений: относительно собственного тела, определения направлений в пространстве, ориентировки на листе бумаги и последний этап – это формирование «квазипространственных» представлений (введение предлогов в речь детей).

Список литературы

1. Ахальцева Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР / Е.Н. Ахальцева // Логопед. – 2008. – №4.
2. Кузнецова Л. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами / Л. Кузнецова, А. Дройская // Дошкольное воспитание. – 2007. – №10. – EDN IBGOUP
3. Левина Е.В. Игры с предлогами / Е.В. Левина // Логопед. – 2008. – №8.
4. Рудакова Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с ОНР / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2007. – №5.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М., 2007. – EDN UCIVNP
6. Семенович А.В. Эти невероятные левши / А.В. Семенович. – М., 2005.
7. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2007.