

**Прокопьева Зоя Геннадьевна**

воспитатель

**Угарова Антонина Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск Чувашская Республика

## **СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА «ЗИМА»**

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка по образовательной деятельности. Материал может быть использован в качестве открытого мероприятия с детьми 6–7 лет с ТНР.*

***Ключевые слова:** отгадывание загадок, народные приметы, пословицы.*

***Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного общения по освоению опыта работы педагога-мастера.*

***Задачи.***

1. Совершенствование профессионализма педагогов по основным аспектам демонстрируемой деятельности.
2. Повышение мотивации профессиональной деятельности и общекультурного уровня педагогов.

***Оборудование:** мольберт, магнитная доска, иллюстрации по теме «Зима», аудиозапись «Звуки природы», музыкальный центр.*

***Раздаточный материал:** альбомные листы, фломастеры, бумажные салфетки, заснеженная ветка, лоскуты капроновой ткани, белая нитка, деревянные палочки.*

***Ход мастер-класса:***

Уважаемые коллеги! Приглашаю вас на свой мастер-класс. Вы все прекрасно знаете, что мы работаем по лексическим темам. Она у нас проходит по всем видам деятельности. А я вас хочу познакомить со своими методическими находками и

предлагаю рассмотреть тему «Зима». Надеюсь, они будут интересны, и у вас возникнет желание использовать эти методические приемы в своей работе.

1. Чтение стихотворения «Встреча зимы». И.Никитин

Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петь

По лесам и полям.

Есть раздолье у нас –

Где угодно гуляй,

Строй мосты по рекам

И ковры расстилай.

2. Музыкальное упражнение «Звуки зимы» (развитие слухового восприятия).

Педагог. Закройте глаза и прислушайтесь к звукам природы. Какие звуки природы вы слышали, и к какому времени года они относятся? (ответы педагогов).

Педагог. Это упражнение развивает слуховое восприятие. Его можно использовать на занятиях по ознакомлению с окружающим, по изобразительной деятельности, в совместной работе с детьми.

3. Игра «Подбери картинку к пословице» (развитие мышлений и образной речи, понимания переносного значения слов).

Педагог. В своей работе мы с вами всегда используем загадки, поговорки, пословицы. Они помогают нам развивать мышление и образную речь, понимать переносное значение слов, словосочетаний. Загадки, поговорки и пословицы отражают красоту родного языка и народную мудрость.

Вы должны подобрать иллюстрацию к пословицам. Раскрыть значение пословиц.

Пословицы.

1. Зимнее солнце плохо греет.

2. Снегирь – спутник зимы.

3. Зимний тулуп всякому люб.

4. В январе и горшок на печи замерзает.
5. Снега надует – хлеба прибудет.
6. Кто спит летом на печи, тот не ест зимой калачи.
7. Лето пролежишь, а зимой с сумой побежишь.
8. И птица чует, что мороз будет.
9. Много снега, много хлеба.

Будет хорошо, если дети будут использовать пословицы в своей жизни.

4. Упражнение «Чудо-таблица» (мнемотехника). Формирование у детей желания заучивать стихотворения. Сокращение длительности заучивания. Уменьшение количества ошибок при запоминании текстов.

Чтение стихотворения «Январь» С.Я. Маршака (по таблице).

Открываем календарь –  
Начинается январь,  
В январе, в январе,  
Много снега на дворе.  
Снег на крыше, на крылечке,  
Солнце в небе голубом,  
В нашем доме топят печки  
В небо дым идет столбом.

Педагог. Дорогие коллеги. Предлагаю познакомиться с одним из приемов заучивания стихотворений. Почему я использую этот прием? Потому что он облегчает процесс запоминания, сокращает длительность заучивания, уменьшает количество ошибок при запоминании стихов, делает процесс более интересным и увлекательным. Сейчас я каждому дам стихотворение, вы нарисуете к нему таблицу и прочитаете по ней наизусть. Этот прием называется мнемотехника.

Педагог. Молодцы! Вы справились с этим заданием, проявили творчество. Убедились, наверное, что мнемотехника – это эффективный способ заучивания стихотворений.

5. Игровое упражнение «Волшебная палочка» (развитие чувства ритма, умения согласовать речь с движением).

Педагог. Посмотрите, что у меня в руках? Волшебная палочка. Я вам предлагаю взять в руки палочки и под ритм стихотворения передавать их друг другу по кругу.

Зима. И Суриков.

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо  
Падает ложится,  
И под утром снегом поле побелело,  
Точно пеленою все его одело.

Это упражнение развивает чувство ритма, учит согласовывать речь с движением.

6 Упражнение с тканью «Цветущая снежная ветка» (совершенствование умения работать с тканью, развитие мелкой моторики).

Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин.

Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Обсыпает ветки новым серебром.

Педагог. Полюбуйтесь, пожалуйста, этой зимней заснеженной веткой. И поверьте, что на этой ветке скоро зацветут настоящие белоснежные цветы. Вы верите в это? Я познакомлю вас с технологией изготовления цветов из ткани. Этот прием развивает мелкую моторику рук, совершенствует умение работать с тканью (показ и изготовление цветов).

Наш мастер-класс подошел к завершению. Может у вас возникли вопросы? (ответы на вопросы).

Я благодарна вам за активное участие и внимание. Надеюсь, что приемы, с которыми вы познакомились, вы будете использовать в своей работе.

### ***Список литературы***

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М., 1998.
2. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде / О.Д. Ушакова. – СПб., 2009.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г. Круглов. – М., 1990.
4. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / И.В. Махалова, Е.И. Николаева.
5. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. – 2008. – №4.
6. Русская поэзия детям. – М., 1995.
7. Коноваленко В.В. Развитие связной речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 2001.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб., 2008. – EDN QWOPOD
9. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства / Т.Н. Проснякова. – Самара, 2002.