

**Тимакова Наталья Евгеньевна**

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКИ «ДОРОГОЙ ДОБРА»**

*Аннотация:* в статье представлена воспитательная практика, которая направлена на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание личности, нравственные ценности, социализация.

Каждое поколение имеет свои традиции и ценности, свои взгляды на жизнь. Однако существуют ценности и нормы поведения, которые передаются от одного поколения к другому. К сожалению, в современном обществе наблюдается снижение культуры поведения, и понятия, такие как порядочность, уважение и доброжелательность, становятся все реже встречающимися. Дети часто воспринимают негативные примеры из своего окружения. В последнее время в детских коллективах возросли случаи грубости, насилия и жестокости. Неудивительно, что такие выдающиеся педагоги и мыслители, как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и другие, подчеркивали важность в нравственном и этическом воспитании молодого поколения. Сегодня эта проблема звучит как никогда остро [2].

В основе высоконравственной жизни во все времена было, прежде всего, воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитание добродетелей на основе традиционных духовных ценностей.

Программа внеурочной деятельности разработана согласно федеральным образовательным стандартам, что позволяет сочетать учебную и воспитательную деятельность, акцентируя внимание как на интеллектуальном, так и на нравственном развитии младших школьников.

Бесспорно, что решающее влияние на нравственный облик ребенка оказывают положительная атмосфера в семье, правильно организованная жизнь школы. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях. Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь и обществу, и семье [5].

Для формирования нравственных ценностей нужны иные организационные условия, которые и создаются в детских коллективах.

Одним из примеров работы детского объединения может быть занятия по внеурочной деятельности «Дорогой добра».

Доброта – это чувство, которое, возможно, является самым древним из всех человеческих ощущений. Настоящая человечность проявляется тогда, когда мы испытываем добро не только к себе, но и к другим, независимо от их социального статуса или происхождения, когда мы сочувствуем людям просто потому, что они – люди.

Слово «доброта» не новое слово, но в наш современный мир оно вошло как обновлённое, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность.

Если бы мы составляли словарь с частотностью употребления слов в русском языке, то «доброта» заняла бы, вероятно, одно из первых мест.

Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ещё недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Программа «Дорогой добра» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогика общей заботы». В ней заложены следующие *принципы*: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, «многоуровневый» характер деятельности, творчество. Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

- коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
- коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
- ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
- общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

*Особенностью программы* является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов: литературное чтение – экология – технология.

*Цель программы*: создать условия для формирования нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий.

*Задачи*:

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

*Участники программы:*

*Внутренний социум:* администрация школы; учащиеся; учителя.

*Внешний социум:* семья; МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»; детская районная библиотека; школьная библиотека, МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель».

*Формы деятельности:* акции; трудовые дела; праздники; беседы; конкурсы; выставки; экскурсии; социальная проба; КТД.

*Ожидаемые результаты:*

- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

Учитывая возрастные особенности младших школьников, особенно то, что они любят играть, программа «Дорогой добра» предполагает путешествие по станциям, которые определяют направления в работе.

Станции: «Литературная»; «Экологическая»; «Семейная»; «Трудовая»; «Сретенская».

Тематическое планирование каждый преподаватель составляет по своему усмотрению.

В заключении хочется подчеркнуть, что каждый учитель мечтает о прилежных учениках, но в каждом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером. Образование – это не только передача знаний, умений и навыков, но, прежде всего, это воспитание, развитие личности, ее социализация. Французский ученый Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».

Что бы ни случилось, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.

Как в руках хорошего мастера, кусок глины превращается в искусный сосуд, так и в умелых руках педагога ребенок приобретает качества, присущие уверенной личности. Однако, без соответствующих усилий, он может остаться лишь «куском глины».

### *Список литературы*

1. Дюмина Г. Уроки детского творчества / Г. Дюмина. – М.: Внешсигма: АСТ, 2000.
2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова. – М., 2003.
3. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006.
4. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. – М.: Советская Россия, 1981.
5. Учитель – Учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 2. Серия «Начальные классы» / отв. ред. Л.М. Белогурова. – Белгород: Константа, 2007. – 332 с.
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Т. 2. – М.: Просвещение, 1985.
7. Ребрина Л.Н. Программа кружка «Дорогой добра» / Л.Н. Ребрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ЕНуav> (дата обращения: 28.10.2024).