

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

Самойленко Светлана Михайловна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №19 «Антошка»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ

СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ научной литературы по проблеме сформированности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрыта сущность понятия навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, структура словообразования, уровни речевого развития, уровни сформированности. Сделан вывод о том, что формирование речи, монологической и диалогической, будет зависеть от того, как ребенок овладеет навыками словообразования.

Ключевые слова: словообразование, общее недоразвитие речи, словообразовательные модели.

При общем недоразвитии речи формирование навыка словообразования происходит с большими трудностями, что обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны и грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Анализ исследований Р.Е. Левиной показал, что дети с общим недоразвитием речи, имеющие общее недоразвитие речи I и II уровни речевого развития, совсем не владеют навыками словообразования. У детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, определяемым как уровень «развернутой фразовой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития», отмечаются множественные неточности в понимании, употреблении и образовании новых слов.

Нарушения словообразовательных навыков и умений у дошкольников с ОНР обусловлены несформированностью базовых операций:

- операции вычленения морфемного элемента слова как отдельного дискретного знака, несущего индивидуальную семантическую нагрузку, и, тем самым, существенным образом влияющим на изменение значения слова;
- операции интеграции, осуществляющей синтез отдельных морфем в структурно-семантический комплекс.

Вследствие несформированности этих операций как «пусковых» несформированным оказывается и весь механизм, лежащий в основе овладения словообразованием как сложной системой деривационных отношений.

Так, дети с ОНР значительно отстают от сверстников с нормально развитой речью даже при проведении простейших операций выделения словообразовательных морфем из состава слова. У детей с ОНР отмечен низкий уровень сформированности предпосылок для развития словообразования. Причем наблюдается недостаточность как речевых условий (скудость первичного словаря мотивированной лексики, ограниченность использования производных форм в активном и пассивном плане), так и условий когнитивных (слабость мотивационной сферы, недостаточность объема зрительной и слуховой памяти, памяти на линейный вербальный ряд, неточность

спецификации ситуации и т. д.). Значительно нарушены все компоненты интегративных операций и правила их проведения: выбор мотивирующей основы, нахождение в долговременной памяти нужной словообразовательной морфемы и синтезирование ее с производящей основой.

Несформированность словообразовательной компетенции, являющейся неотъемлемым компонентом в структуре речевого дефекта при общем недоразвитии речи, характеризуется:

- неполноценностью развития когнитивно-речевых предпосылок;
- выраженным комплексным характером, т.е. охватывает в целом процессы семантического восприятия и продуцирования производных наименований;
- значительной задержкой развития и стабильно низкими параметрами овладения словообразовательными представлениями, знаниями, умениями и навыками их практического применения в дошкольном возрасте;
- специфически неравномерным и своеобразным характером овладения детьми с ОНР словообразовательными процессами, связанными с вычленением и осознанием словообразовательных морфем в составе слова как языковых знаков, с семантическим восприятием производных наименований и их продуцированием;
- дисбалансом в овладении словообразовательными операциями на материале разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов).

Анализируя типологию словообразовательных ошибок, которая демонстрирует трудности, возникающие у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на этапе восприятия речи и на этапах внутреннего программирования, мы выделили особенности словообразования имен существительных у детей с ОНР:

- преимущественная ориентация на корневое значение слова, приводящая к ошибочному называнию (например, к словам «ключник», «ключ», «ключик») подбирается одна и та же картинка с изображением ключа);
- нарушение операций выбора в долговременной памяти словообразовательного аффикса, соответствующего заданной модели слова. Это часто проявляется в «переборе» возможных вариантов морфем, например, при

ответе на вопрос: «как называется того, кто точит ножи?», ребенок отвечает: «точилкин, нет, точилка... а может, точинник?» и т. п.;

– смешение слов с многозначными аффиксами (например, для картинки «цветник» ребенок признает правильными такие варианты слов, как «цветик», «цветочница»);

– замещение словообразования на аграмматичное ситуативное высказывание (например, вместо «муравейник» – куча, для муравьев которая).

Изучение словообразование со значением уменьшительности (ласкательности), словообразование со значением женскости, словообразование со значением деятельности, словообразование со значением превосходности показало, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием адекватно образуют слова более чем в 70%, в остальных случаях выполнение не завершается успехом. Несколько лучше результаты словообразовательной деятельности детей с фонетическим дефектом и детей с нормально развивающейся речью, они справляются с заданием более чем в 90%. В то же время выполнение задания у детей с общим недоразвитием речи значительно ниже (60%), что свидетельствует о труднодоступности проведения словообразовательных операций у этой категории детей. Часто совершаемые ошибки заключаются в замене словообразования словоизменением, например «кулаки» вместо «кулачище», и использование суффиксов со схожим, но не точным для заданной словообразовательной модели: «гитарист»- «гитарщик», «пианист» – «пианщик».

Типичным затруднением для детей с ОНР выступает неполнота и неточность толкования семантики производного слова, искажение значения заданного слова, ситуативность и сокращенность высказывания. Помимо этого, собственно словообразовательная деятельность детей этой категории изобилует ошибками использования аффиксов, искажениями корневой морфемы, заменой словообразования на словоизменение. Часты случаи, когда дошкольники вообще отказываются выполнять задание в силу их полной недоступности.

Таким образом, нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре общего недоразвития речи. Нарушения

словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР обусловлены несформированностью операции вычленения морфемного элемента слова и операции интеграции. У детей данного контингента отмечаются нарушения навыка словообразования, а именно неполноценность развития когнитивно-речевых предпосылок, значительная задержка развития и стабильно низкие параметры овладения словообразовательными представлениями, знаниями, умениями и навыками их практического применения, неравномерный и своеобразный характер овладения словообразовательными процессами. Особенности образования имен существительных являются ориентация на корневое значение слова, смешение слов с многозначными аффиксами, замещение словообразования на аграмматичное ситуативное высказывание, замена словообразования словоизменением, серьезные трудности в понимании и объяснении значений слов и др.

Список литературы

1. Лащенко С.Г. Использование словообразовательных моделей в развитии грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / С.Г. Лащенко // Мир педагогики и психологии. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJ4UN> (дата обращения: 28.10.2024).

2. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – №6. – С. 54–58.

3. Юриной Ю.А. Логопедическая работа по формированию навыка словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю.А. Юриной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJ4Zm> (дата обращения: 28.10.2024).