

Степанова Алёна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР «VAY TOY»

Аннотация: статья содержит в себе анализ особенностей развития речи у детей с ОНР. Все приведенные особенности опираются на теоретические и практические исследования ученых. Автор раскрывает потребности детей дошкольного возраста и выделяет наиболее эффективные способы для обучения детей. В статье подробно показана суть игры «VAY TOY». В заключении автор делает вывод, что подвижные развивающие игры «VAY TOY», используемые для обучения детей в дошкольном возрасте, оказывают значительное влияние на развитие речи детей с ОНР и повышение уровня их знаний.

Ключевые слова: сенсорика, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, нарушения речи, ОНР, подвижные развивающие игры «VAY TOY».

На всех этапах развития дошкольной педагогики проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Ранний и дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а также имеет самостоятельное значение, т. к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка.

Сенсорное развитие создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Различают следующие виды восприятия:

- восприятие формы;
- восприятие цвета;
- восприятие величины;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие движений тела;
- восприятие особых свойств предметов и явлений;
- восприятие целостных предметов [1].

Известно, что речь – это средство интеллектуального развития человека, его успешной адаптации и социализации. Нарушения речи в настоящее время – достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной систематической помощи логопеда в речевых группах специальных детских садов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У де-

тей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи [2].

Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок изучает цвета, форму, свойства материала, изучает растения, животных и т. д. Одним из средств развития движений, а также удовлетворения двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ловкости, ценных морально – волевых качеств.

Современная дошкольная педагогика предлагает великое множество инструментов для всестороннего развития личности ребенка как в ДОУ, так и в домашних условиях. Но так ли много действительно эффективных инновационных пособий, отвечающих всем требованиям относительно воспитания и образования современных детей?

Дошкольник нашего времени требует к себе особого подхода, основанного прежде всего на здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и игровых технологиях. В этом случае на помощь воспитателю приходят очень простые игровые пособия, инновационность которых состоит в том, что они превращают статичную дидактическую игру в подвижный квест [4].

Развивающие подвижные игры «VAY TOY» – это отличное сочетание дидактики и развлечения. Игра имеет огромный образовательный потенциал, развивая:

- сенсорные процессы,
- внимание,
- логику,
- память,
- речь,
- воображение [3].

«VAY TOY» комплексно развивает физические, эмоциональные и умственные способности ребенка, крупную и мелкую моторику, координацию движений, глазомер и ловкость.

Игровой набор состоит из большого игрового поля, 18 фигур (круг, квадрат и треугольник разных размеров, 4 основных цветов), цветных мешочков и брошюры с рекомендациями для родителей и педагогов.

По задумке автора, игра «VAY TOY» – это инструмент, с которым можно проводить множество занятий и использовать для развития ребенка на протяжении нескольких лет, усложняя задания. Игры учат сравнивать, различать, запоминать, логически мыслить, считать, знакомят с цветами, формами и свойствами фигур, величиной и т. д. [4].

Напольно-развивающие игры Vay Toy (Вей Той) – уникальный комплекс, построенный на принципе сенсомоторики. Эти игры подходят для детей с самыми разными образовательными потребностями. Детям с особенностями развития полезны и интересны занятия с играми комплекта. Найдутся задачи и для одаренных воспитанников, которые опережают ровесников, ведь игры построены по принципу «от простого к сложному» – а значит, каждому ребенку можно подобрать свой уровень.

Таким образом, подвижные развивающие игры «VAY TOY» способны комплексно развивать физические, умственные, эмоциональные способности ребенка, а также существенно влиять на сенсорное развитие дошкольников.

Список литературы

1. Попленкина Ж.В. Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями: методические разработки / Ж.В. Попленкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ЕКМуМ> (дата обращения: 28.10.2024).

2. Валуева Т.В. Что такое ОНР? Консультация для родителей / Т.В. Валуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ЕКN4с> (дата обращения: 28.10.2024).

3. Пепелова С.П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» (форма, цвет, размер) / С.П. Пепелова // Наука и образование: новое время. – 2018. – №5. – С. 1–5. – EDN YOBSDZ

4. Куртаева О.А. Обучение в движении. Развивающие игры «VAY TOY» / О.А. Куртаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EKN7a> (дата обращения: 28.10.2024).