

Чумак Зоя Леонтьевна

учитель

Шахматенко Жанна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ОПТИМИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье обосновывается коммуникативная успешность младших школьников. Результат приобретения учащимися положительного опыта учебной коммуникативной деятельности проявляется в стремлении детей включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности.

Ключевые слова: развивать речь младших школьников, коммуникативная успешность, трудности в общении, развитие коммуникативных способностей.

Развитие коммуникативных способностей младших школьников, воспитание у них любви к чтению и родному языку является основной задачей современной школы. Об этом говорили лучшие педагоги и методисты во все времена. К.Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [1].

Для любого школьника успешность традиционно характеризуется результатами учебной деятельности. С каждым годом обучения все больше возрастает значимость коммуникативной и социальной успешности школьника.

Современные дети испытывают трудности в общении. Они не самостоятельны при общении, с трудом устанавливают контакты (познавательные-деловые) с людьми, некоторые не уверены в себе, ощущают беспокойство. Такое состояние становится причиной конфликтов, разногласий.

В своей работе при обучении чтению и русскому языку я использую элементы ТРКМ (технологии развития критического мышления). В ТРКМ есть очень много различных приемов, но для развития коммуникативных компетенций наиболее приемлемым является – кластер.

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, соединяя это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Благодаря составлению рисунков, схем, кластеров развивается творчество ученика, ведь каждый кластер индивидуален и неповторим. Прием «Кластера» использую также для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома. У учеников формируются такие умения, как умения выделять ключевые слова, умение найти ошибку и исправить. Развиваются умения сравнивать, выделять главное, умение прогнозировать, умение обобщать и систематизировать, умение работать в группе. И самое главное – учащиеся практически осваивают способ самостоятельного приобретения нового знания, самостоятельного обучения на основе текстов, который могут применять в дальнейшем [3, с. 24].

Большая роль в развитии коммуникативных способностей, отводится на уроках русского языка при работе над связной речью. На уроках, используются следующие приёмы работы над предложением:

- построение предложения из разрозненных слов.
- деление текста на предложения;
- составление предложения по предметной или сюжетной картинке;

Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке использую:

- игровые приёмы;

– задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения, для этого использую работу с диалогом.

Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Работая с диалоговой речью, знакомя своих учеников с правилами ведения диалога:

1. Любое мнение ценно.
2. Ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания.
3. Повернись так, чтобы видеть лицо говорящего.
4. Хочешь говорить – подними руку.
5. Дай возможность другому высказать свое мнение, а себе – понять его.
6. Обращение начинается с имени.
7. Критика должна быть тактичной.
8. Отсутствие результата – тоже результат.
9. Голос – твой божественный дар, умей им владеть [3].

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (инсценированную сказку, отрывок, разговора двух героев произведения), придумать разговор героев произведения по телефону, (сказки, рассказа, басни и т. д.). Ребята с удовольствием «вживаются в роль» и стараются передать основные черты своего героя. После импровизированного мы с ребятами «оцениваем» работу артистов дружными аплодисментами.

Часто на своих уроках использую приемы рассказывания правила с разной эмоциональной нагрузкой: весело или грустно, оформления в виде вопроса, рассказывание правила так, словно содержание его является строжайшей тайной для всех. Сначала сама предлагаю ученикам тот или иной вариант сообщения правила, в дальнейшем самим детям предоставляется возможность определять эти

ситуации. Актуально в данной работе и рассказывание правила в разных вариантах и ролях. Например, ученикам предлагается рассказать правило «по телефону» маме или товарищу и попросить их проверить, не сделано ли ошибок в правиле. Можно усложнить этот вариант работы, если рассказывающий нарочно сделает ошибку, которую должен уловить «на другом конце провода» ученик, слушающий за маму или товарища. Оцениваются результаты обоих учащихся.

С целью развития языковой компетентности младших школьников на уроках русского языка используются творческие работы, куда должен обязательно быть включен диалог, это мини-сочинения, работа с пословицами и фразеологизмами.

– устное или письменное приглашение на выставку, диалог в выставочном зале «У картины...»;

– составление вопросов для интервью и презентаций.

С целью повышения уровня развития коммуникативных умений необходимо систематически и целенаправленно включать в учебный процесс речевые задания. А путем чередования различных упражнений мы поднимаем интерес к родному языку, культуре общения, способствуем развитию языкового мышления и коммуникативных умений [3].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская // Избранные педагогические сочинения. – в 3 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981. – 640 с.

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: курс «Речь»: методическое пособие / Т.Н. Соколова. – М.: РОСТ, 2013.

3. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: методическое пособие для начальных классов / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: РОСТ.

4. Сивко Т.В. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках и во внеурочное время в сфере ФГОС / Т.В. Сивко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EKNhW> (дата обращения: 29.10.2024).