

Курапова Евгения Михайловна

педагог-организатор

ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: статья посвящена одной из самых актуальных проблем сегодняшнего дня – воспитанию будущего патриота страны. От уровня патриотического воспитания молодежи зависит национальная безопасность России. На примере воспитательной работы с применением инновационных технологий и форм патриотического воспитания кадет Оренбургского президентского кадетского училища раскрываются личностные качества кадета, формируются его компетенции как гражданина и патриота.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, направления воспитания, образовательные технологии.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2016 годы».

Нормативно-правовые условия:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ.

Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2011–2015 годы» от 05.10.2010 №795.

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями на 24 октября 2007 г.) от 13.03.1995 №32-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 24.07.2007 г.) от 28.03.1998 №53-ФЗ.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период» (Д. Медведев).

Целью гражданско-патриотического воспитания кадет является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь кадет, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у кадет ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;

– формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.



При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт кадет, который они получили в результате организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Для того чтобы узнать уровень сформированности знаний о духовности у кадет, мы использовали методику на выявление полноты и системности знаний Е. В. Селезневой «Незаконченные предложения».

Она направлена на выявление полноты и системности знаний кадет о духовности. Кадетам предлагалось выбрать один из вариантов ответов.

1. Духовность – это нравственность;

- религиозность;
- гуманизм;
- идейность;
- интеллектуальность;
- культура (в широком смысле слова);
- что-то другое.

2. Чего, по Вашему мнению, не достает современному человеку с точки зрения духовности?

- доброты;
- гуманности;

- воспитанности;
- порядочности;
- внутренней культуры;
- образованности;
- честности.

Некоторые охарактеризовали «духовность» как состояние души, совесть человека, внутренний мир человека. Многие из опрошенных затруднялись дать определение этого понятия. Типичными были ответы: духовность – это нравственность, культура, гуманизм.

Лишь немногие соотнесли это понятие с религией, с определенными качествами личности, которые должны быть присущи духовно развитому человеку (доброта, честность, порядочность и др.).

Несомненно, учащиеся обладают определенными знаниями, но у них вызывает трудность соотнесения признака понятия с примерами его конкретного проявления.

Анализ полученных ответов позволил выделить низкий, средний и высокий уровни раскрытия содержательного аспекта знаний о духовности.

Высокий уровень подразумевает полное, четкое представление о духовности с указанием всех ее существенных признаков. Средний – свидетельствует о знании кадет почти всех основных признаков категории, но ее сущность ими не исчерпывается. Низкий уровень характеризуется элементарными представлениями кадет о категории, знанием одного-двух ее признаков.

В ходе проведения беседы мы выяснили, что в классе есть кадеты, которые имеют высокий уровень – 20%, со средним уровнем – 40%, с низким уровнем – 40%. Таким образом, на основании полученных данных было принято решение реализовать в образовательной деятельности инновационные технологии, которые позволят повысить уровень патриотического воспитания кадет.

Повышение эффективности воспитания гражданственности и патриотизма предполагает следующие направления деятельности.

1. Обновление и обогащение содержания воспитания посредством включения в него культурно-исторического, военно-исторического, духовно-нравственного, идеологического, политико-правового, психологического, физического, военно-технического и других компонентов, важнейших достижений социально-гуманитарных наук.

2. Целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего основные стороны жизни и деятельности, проблемы и тенденции развития общества, его важнейших сфер, для активизации интеллектуальных возможностей и социально-одобряемых качеств личности. Развитие в процессе этой деятельности творческого, конструктивного мышления, социально-нравственной направленности личности гражданина и защитника России.

3. Обогащение содержания образования посредством включения в него элементов, присущих сферам деятельности по обеспечению безопасности нашей жизни, что может способствовать формированию готовности к военной и другим видам государственной службы.

4. Развитие и активизация многообразных форм массовой патриотической работы под началом общественных объединений и организаций, других воспитательных структур.

Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, но в первую очередь на уроках обществознания и истории.

Для эффективной работы по гражданско-патриотическому образованию необходим постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности.

Методы, формы и инновационные технологии в гражданско-патриотическом воспитании: активные и интерактивные методы (преимущество последних).

1. Информационные технологии.
2. Групповые формы работы.
3. Использование игровых методов.

4. Ролевая и деловая игра.
5. Диалоговые технологии.
6. Педагогические мастерские.
7. Технология критического мышления.
8. Проектная деятельность.
9. Технологии «мастер-класс», «мастер-парк» и «портфолио» в гражданско-патриотическом воспитании.

Военно-патриотическая работа с кадетами идет по следующим системобразующим направлениям.

1. *«Духовно-нравственное»*: формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе, религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

2. *«Историко-краеведческое»*: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. *«Социально-патриотическое»*: формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

4. *«Военно-патриотическое»*: формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

5. *«Героико-патриотическое»*: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

6. *«Спортивно-патриотическое»*: формирование у кадет здорового образа жизни.

7. «Информационно-патриотическое»: формирование у кадет, родительской общественности школы гражданско-патриотического сознания через электронные образовательные ресурсы – сайт училища, тематические сайты в социальных сетях.

Список литературы

1. Албутова И.В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвуза в процессе педагогической практики: 13.00.08: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Албутова; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2009. – 23 с. EDN NLBKVN

2. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов [и др.]. – М.: Перо, 2019. – 98 с.

3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 182 с.

4. Марковчин С.Г. Педагогические технологии совершенствование педагогической технологии обучения военных специалистов в области управленческой деятельности / С.Г. Марковчин, А.Г. Самсоненко // Вестник военного образования. – 2021. – №1 (28). – С. 27–33. EDN FWZGSH

5. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Снопко; Московский государственный университет технологий и управления. – М., 2007. – 34 с. EDN NIZCXX