

Игнатова Татьяна Валериановна

воспитатель

Матвеева Оксана Валерьевна

учитель-логопед

ГБДОУ Д/С №55 КВ Кировского района

г. Санкт-Петербург

ПРИЁМЫ НЕДИРЕКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ И МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация: среди важнейших задач, стоящих перед всей системой образования, особое место занимают поиск и внедрение такой организации процесса обучения и воспитания, которая позволит не только эффективно формировать у ребенка необходимый объем знаний, умений и навыков, но и целенаправленно развивать его интеллектуальные способности и стремление к самопознанию и саморазвитию. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Авторы акцентируют внимание на то, что следует учитывать все изменения происходящие как во внешней среде пребывания ребенка, так и его внутренние особенности и потребности. В связи с этим директивное, т. е. указательное взаимодействие с ребенком, не продуктивно и противоречит законодательной базе дошкольного образования.

Ключевые слова: современный дошкольник, недирективный метод, проект, кейс, игра, портфолио.

Основная цель образования – развитие ученика во всех аспектах его жизни: умственном, физическом, эмоциональном и социальном

Я. Коменский

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования и ФГОС ДО предполагают поддержку в ребёнке инициативности, ком-

муникабельности, активности, ответственности, самостоятельности, общительности, стремление к самопознанию, самореализации, т.е. направлена на поддержку субъектности ребенка, на расширение возможностей опыта взаимодействия между детьми в социуме.

Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка в достижении образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Синонимы, которые фигурируют при обсуждении субъектности – это активность; – самостоятельность; – ответственность; – инициатива; – воля, волевое усилие; – избирательность; – авторство; – умение выбирать; – творчество; – лидерство.

Для достижения этой цели целесообразно изменить работу с детьми, применять современные практики, т. е. использовать недирективный подход.

Что значит недирективный подход? Это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность. Педагог представляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнёров; уважает в каждом ребёнке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения.

Основные принципы, на которых строится недирективная помощь.

1. Вариативность. Создание проблемных ситуаций. В любой ситуации нужно рассматривать несколько путей решения. Предлагать детям ситуации, где от выбора зависят дальнейшие события.

2. Диалогичность. Взрослый и ребёнок общаются, как партнёры, свободно обмениваются мнениями. Есть возможность ребёнку быть услышанным, возможность самому поставить проблему, самому или с другими детьми совместно спланировать её решение.

3. Обучение без прямого вмешательства. Педагог не делает за детей, а лишь показывает и подсказывает. Взрослый поддерживает авторство детей – создает ситуации, где ценно именно индивидуальное действие, помогает фиксировать авторство предложенных идей.

4. Доброжелательность. Создаются благоприятные условия для проявления детской инициативы. Взрослый организует события по детской инициативе, где дети ставят задачу для себя индивидуально или для маленькой группы. Свободная игра занимает достаточное время, для этого созданы условия: место, материалы, возможность трансформировать среду для длительной игры.

5. Вера в успех. Педагог стимулирует действия воспитанника, выражая уверенность в положительном результате. Взрослый поддерживает возникающие детские инициативы, выстраивает образовательные ситуации вокруг них.

6. Позитивная эмоциональность. Взрослый поддерживает малыша признаёт его достижения. Необходимо организовать среду таким образом, чтобы было много мест, где дети могут самостоятельно выставлять свои произведения.

Соблюдая эти принципы, педагог создаёт ситуацию успеха, способствует становлению личности ребёнка.

Дошкольники проявляют инициативу только в атмосфере психологического комфорта. Чувствуя уверенность в себе, ребёнок не боится выражать свои мысли и принимать решения.

Где используется недирективный метод?

- технология «Утренний и вечерний круг»;
- развивающий диалог;
- игра;
- проекты;
- кейсы;
- портфолио.

Технология «Утренний и вечерний круг» – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи.

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта.

2. Обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов.

3. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.

4. Представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах.

5. Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Развивающий диалог.

В любом образовательном диалоге важно использовать следующие общие принципы.

1. Доверие и интерес к детям.

2. Опора на конкретный чувственный опыт и текущие события в группе.

3. Открытость ситуации – возможность разных ответов на поставленный вопрос.

4. Фиксация детских решений и предъявление их группе.

5. Паузы в диалоге – возможность мышления.

6. Свой ответ необходимо аргументировать.

7. Интонация задаёт жанр обсуждения.

8. Занять позицию не манипулятора, а рефлексивного педагога.

При диалоге с ребёнком надо.

1. Выяснить потребности. «Ты хочешь помочь маме приготовить обед?».

2. Оказать эмоциональную поддержку. «Отлично! Думаю, у тебя хорошо получится!».

3. Обучить необходимым навыкам. «Давай, возьмём ножик и вместе с тобой нарежем овощи!».

Игра.

Самостоятельность в игровой деятельности проявляется в умении дошкольника организовать игру: придумать игровой замысел и реализовать его, создать или изменить предметно – игровую среду, определить место и время игры, выбрать партнеров и способы взаимодействия с ними. Кроме того, самостоятельность проявляется в умении анализировать собственные возможности и возможности партнеров по игре.

Перед возникновением самостоятельной игры воспитатель совместно с детьми обсуждает ее тему и сюжет. Чтобы поддержать детский интерес к игровой деятельности, педагог может внести макеты, атрибуты, предложить сделать детям некоторый игровой материал, что создаёт ситуацию успеха.

Проекты.

Проекты часто требуют совместной работы нескольких участников или команды для достижения поставленных целей. Они могут быть выполнены в различных сферах деятельности.

Для чего нужны проекты.

1. Помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей.
2. Помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее.
3. Способствуют развитию творческих способностей.
4. Способствуют умению наблюдать.
5. Способствуют умению слушать.
6. Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать.
7. Способствуют развитию мышления.
8. Помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно.
9. Развивают воображение.
10. Развивают внимание, память, речь.

Другая форма работы – *Кейс*, представляет собой более специфическую форму проекта. Он является конкретной ситуацией, проблемой или вопросом, который требует разработки стратегии или плана действий для его решения.

Кейс как метод развивает:

1. Умственные, сенсорные и речевые способности.
2. Аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
3. Формирует навыки коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать).
4. Практические умения.
5. Социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).

Кейсы могут решаться за короткое время (10–15 мин.), так и за целый день.

Важно, чтобы темы кейсов предлагали дети.

Вариант первый, когда педагог создаёт ситуацию, при которой дети самостоятельно ставят проблему и пути её решения.

Есть такие кейсы, когда тему подаёт сам ребёнок без помощи взрослых. Это вариант второй. Например, по пути в детский сад ребёнок увидел что-то, что привлекло его внимание и он очень хочет поделиться этой новостью. Тогда надо выслушать ребёнка и предложить эту тему для обсуждения с детьми, что можно ещё узнать, как решить ту или иную проблему.

Портфолио

Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии *«педагог – ребенок – родитель»*, метод оценивания реальных достижений дошкольника.

Задачи.

1. Создать ситуацию успеха для ребёнка.
2. Содействовать максимальному раскрытию его индивидуальных особенностей.

3. Развивать и расширять круг познавательных интересов.
4. Формировать установку на творческую деятельность.
5. Формировать положительные нравственные качества личности.
6. Способствовать приобретению и развитию умений рефлексии.
7. Создать условия практического применения приобретённых знаний и умений.
8. Наблюдать картину значимых образовательных достижений ребёнка.

Главная задача – это самопрезентация.

Основой самопрезентации становится осознание ребенком собственных возможностей и усвоение им социального опыта поведения.

Педагог создаёт условия в группе для проявления желания что-то презентовать. Ребёнку это сделать совсем не просто. Это монологическая речь, которая должна быть понятна для окружающих, доказательна своей точки зрения.

Это может быть не только портфолио, но творческие темы такие как: «Мои увлечения», «Кем я буду», «Мои питомцы» и т. д.

Помощь в самопрезентации оказывают взрослые – педагоги и родители. Изготавливают вместе с детьми альбомы, стенгазету, может быть даже презентацию в электронном виде. Также взрослые помогают составить речь выступления.

Таким образом, опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути их решения.

Обучение при этом становится осмысленно-актуальным и необходимым самому ребёнку «здесь и сейчас», а воспитатели выступают в роли помощников и «носителей культуры»: организуют пространство и вовлекают в жизнь взрослых (членов семей, представителей социального окружения).

«Детям необходимо давать возможность учиться путем наблюдения и экспериментов, чтобы активно участвовать в процессе обучения». – Я. Коменский.

Список литературы

1. Субъектность как образовательный результат (Ключевые понятия, маркеры образовательного результата, практические кейсы и системные решения по разворачиванию практики субъектности) / под ред. М. Миркес. – М.: НооГен, 2018. – 195 с.
2. Недирективная помощь детям // Симбиоз Добра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simbios-dobra.ru/stat/nedirektivnaya-pomoshh-detyam/> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Недирективные методы взаимодействия с детьми в рамках детского сада // Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJvNd> (дата обращения: 29.10.2024).
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJvVH> (дата обращения: 29.10.2024).