

Клевцова Марина Николаевна

педагог-психолог

Тимофеева Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Петрова Ирина Сергеевна

учитель-дефектолог

Альтергот Оксана Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №32 «Дружные ребята»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются психолого-педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками.

Ключевые слова: дети, дошкольники, профессиональная ориентация, психолого-педагогические технологии.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Как раз, поэтому

необходимо создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова), эта технология основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность является эффективным средством, содействующим решению задач ранней профориентации, которая поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни детей и родителей, а также заинтересовать их, увлечь этой деятельностью. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе современного детского сада, становится интересным и увлекательным процессом. Эта деятельность объединяет педагогов, детей, родителей, открывает возможность работы в коллективе, сотрудничестве, планировании своей работы. Каждый ребенок, участвуя в проектной деятельности, может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит проявить уверенность в своих силах.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерницкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности. Самое главное правило для взрослых – ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть.

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т. д.). В играх показана работа различных учреждений (магазин, больница, детский сад, школа, и т. д.).

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

В играх дети пытаются изобразить профессии своих родителей, однако сложность работы по ознакомлению их с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

3. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

– лэпбук – систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

4. *Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения.* В дошкольном учреждении на данный момент это: мультимедийные проекторы, ноутбуки, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

– мультимедийные презентации (это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);

– виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях детского сада воссоздать очень сложно, а порой и невозможно. Поэтому использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение.

Психолого-педагогические технологии профориентации в дошкольном образовании подразумевают также создание предметно-развивающей среды, которая способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде. Кроме того, психологические технологии профориентации включают в себя профконсультацию для родителей, которая сосредоточена на приобщение родителей к формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

Стоит отметить, что детская профориентация имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, психологические технологии профессиональной ориентации в дошкольном возрасте заключаются в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей психологического развития ребенка, направленных на возникновение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, педагогов, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов. Только в этом случае профориентационная работа будет способствовать формированию позитивного отношения дошкольников к миру профессий взрослых, уважения к труду и его результатам, обогащению социального опыта, послужит стимулом для развития в будущем профессиональных интересов и социально значимых качеств (самостоятельности, инициативности, активности, ответственности), активизации познавательных и творческих способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Список литературы

1. Организация профориентационной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения «Ребенок в мире профессий»: методические рекомендации. – Томск: ООО «Вайар», 2022.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – EDN QXYWQX
4. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном и Д, 2013.