

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

Осипенкова Надежда Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»

г. Белгород, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ДОУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы экономического развития детей, описываются принципы развивающей среды, содержание центра финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность дошкольников, центр экономического развития детей 5–6 лет, предметно-пространственная среда.

В современном мире одно из важных направлений в дошкольной педагогике – это финансовая грамотность дошкольников. Дети, находясь в современных условиях, становятся участниками экономической жизни семьи: ходят с родителями в магазины, знают, что родители получают зарплату, чтобы покупать различные товары.

Формирование финансовой грамотности старших дошкольников зависит от нескольких факторов, в том числе и от среды, в которой находятся дети. Поэтому создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды является актуальным и необходимым. Главная особенность в процессе экономического воспитания состоит в доступном изложении, в необходимости говорить ребенку об экономической культуре на доступном для ребенка языке.

Принципы создания развивающей среды по формированию финансовой грамотности:

– подвижность предметного окружения;

- гибкость;
- комфортность;
- открытость-закрытость.

Особое место в развивающей среде старших дошкольников должно уделяться созданию центра финансовой грамотности, что дает возможность каждому ребенку проявлять свою самостоятельность в игровой деятельности в соответствии со своими интересами.

Центр финансовой грамотности старших дошкольников может содержать:

- настольно-печатные, дидактические игры;
- тематические лепбуки;
- атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- макеты банкоматов;
- тематическую художественную литературу;
- деньги российские (монеты, банкноты) разного номинала;
- деньги разных стран;
- кошельки, карты пластиковые и т. д.;
- музей денег;
- картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр;
- картотеки экономических проблемных ситуаций;
- картотеки арифметических и логических задач.

В целом в группе должна быть создана такая игровая зона, которая бы способствовала погружению ребенка в экономический мир. Главной формой погружения в экономическую сферу является игра. Именно через нее ребенок осваивает мир. В старшем дошкольном возрасте в основе выступают дидактические игры. Они имеют своей целью формирование у детей положительного отношения к труду, к его результатам, разумно тратить деньги, планировать покупки и т. д.

Для детей 5–6 лет могут быть созданы такие дидактические игры, которые моделируют различные жизненные ситуации, как «Хочу и надо», «Чьи покупки», «Собери купюру», «Собери сказку», «Семейный бюджет». С их помощью можно закрепить знания, полученные ранее или приобрести новые умения и

знания. Большой интерес у детей вызывают тематические квест-игры и игры-путешествия по финансовой грамотности.

Лепбуки по финансовой грамотности могут иметь наполняемость загадками, ребусами, играми, терминами, пословицами и поговорками, раскрасками.

Немаловажную роль в формировании финансовой грамотности играют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры могут иметь форму путешествия, например, «Найди пару», «Ярмарка», «Хорошо-плохо», «Копилка». Для этих игр используются различные атрибуты, такие как кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. В ходе этих игр дети знакомятся с различными терминами (пластиковая карта, вклад, банкомат) и учатся применять полученные знания в игровой деятельности.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников может осуществляться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной игровой деятельности в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.