

Заварзина Ирина Дмитриевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детско-юношеский центр г. Петровска»

г. Петровск, Саратовская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье освещается тема наставничества и его роли в современном образовании. Акцентируется внимание на применении наставничества во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, внеурочная деятельность, профессиональная роль учителя.

Современная действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли учителя, требований к его деятельности, личностным качествам.

Мы познаем новые технологии с невероятной скоростью, а в потоке информации можно «утонуть». В этой ситуации роль наставника особенно высока, кто как не он сможет подать руку, подставить плечо.

Таким образом, в системе образования внимание к наставничеству достаточно высоко.

Проблема: насколько эффективно применять наставничество среди учащихся при реализации внеурочной деятельности.

Цель работы: раскрыть понятие наставничества: методы, подходы.

Объект исследования: реализация внеурочной деятельности среди учащихся

Предмет исследования – наставничество при реализации внеурочной деятельности.

Гипотеза: наставничество внеурочной деятельности будет успешным, если:

– во-первых, наставник – это настоящий профессионал в своём деле, занимающийся реализацией проектов, практик;

– во-вторых, наставник – это человек с определенными личностными качествами и неподдельным желанием этот самый опыт передавать.

Наставничество – не новый феномен в образовании.

Наставничество – древнейший способ передачи опыта, возникший до появления образовательных систем с характерными для них программами и формами организации обучения, четким распределением функций обучающего и обучаемого и т. п. [1, с.1].

К.Д. Ушинский одним из первых размышлял о проблемах наставничества. Он установил зависимость профессиональной адаптации наставляемого от уровня педагогического мастерства и опыта самого наставника. Его статья «Проект учительской семинарии» посвящена мысли, что «в каждом наставнике... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность, убеждения» [4, с. 81].

Наставничество не является в чистом виде «обучением» или «воспитанием». Это – в действительности сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности. В отличие от традиционного профессионального обучения, наставничество – всегда внутренне мотивированная форма взаимодействия, посредничества, сотрудничества, как со стороны наставника, так и со стороны его подопечного: они оба нуждаются друг в друге, оба реализуют себя благодаря этому взаимодействию [1, с. 1].

И в этом очевидная схожесть с учителем или преподавателем, но так ли это?

Приведу пример рассуждения М.А. Косенко-генерального директора КГАУ «Дом молодежи», федерального эксперта «Росмолодежи» о том, кто такой наставник: наставник – это ещё и большая ответственность перед наставляемым, полная и безвозмездная самоотдача себя, своего личного времени, своих знаний и опыта. И если, профессионал и эксперт – это бесспорно авторитетная роль, то наставничество – это состояние и потребность души [3, с. 1].

На мой взгляд, наставничество – это поддержка детских инициатив. Наставник – это тот, кто может направить безудержную, стремительную детскую энергию в нужное русло, поможет с выполнением задач.

Метод проектов для этого подходит, так как наставник учит работать самостоятельно: искать необходимую информацию, анализировать ее, применять полученные знания на практике, нести личную ответственность за полученный результат [2, с. 9].

Также проявление социальной активности служит хорошим примером для наставляемых.

Я считаю, что равнодушие, одно из главных качеств любого наставника, приведу несколько примеров: так одной из наших с ребятами инициатив стала постоянная помощь приюту для животных «Ковчег», куда мы отправляем корма для питомцев.

Другой нашей постоянной деятельностью стала поддержка наших защитников Родины: письма, открытки, теплые вещи, все чтобы поддержать наших ребят.

Наставник – это не просто человек передающий знания, это единомышленник, соратник, тот, кому небезразличны окружающие его люди.

Одна из основных задач наставника – помочь молодому человеку развить свои таланты и способности. Он может предложить различные активности и проекты, которые помогут молодому человеку проявить себя.

В моей практике произошла одна интересная история. Я не только активный участник различных мероприятий, но ранее работала учителем истории.

Один из моих учеников решает сдавать экзамен по истории, до этого момента не проявлявший большого интереса к предмету. Оставаясь после уроков, он не только решал экзаменационные вопросы, но и незаметно для себя увлекся историей родного края, а его фоторепортаж стал основой большого конкурсного проекта. Экзамен был успешно сдан, но вот что мне особенно запомнилось в этой истории.

Через некоторое время мы случайно встретились, это был уже не мечтательный мальчик, а вполне взрослый, определившийся в своей жизни человек.

«А я до сих пор ваши уроки помню, как вы нам о Великой Отечественной войне рассказывали, спасибо Вам...», – сказал он.

Это простое слово «спасибо», оно то самое, что западает в душу на долгие годы, оно дороже любых наград, грамот и благодарностей, а их не мало накопилось.

Наставник – это еще и личный пример, не так давно я стала участником Всероссийского конкурса «Быть, а не казаться!» – это насыщенный, интересный конкурс для наставников.

Само название конкурса говорит о многом, ведь важно действительно быть тем самым человеком, за которым потянется молодежь, они прекрасно чувствуют фальшь, если наставник сам «не горит идеей», сделать наше общество лучше, нашу страну духовно богаче, молодые люди за ним не последуют.

Роль наставника нельзя переоценить, она велика. Он помогает молодому поколению раскрыть свой потенциал, найти своё место в жизни и стать успешным. Именно поэтому сейчас уделяется особое внимание поиску и подготовке наставников, которые смогут помочь молодому поколению достичь успеха.

Таким образом, наставничество – это длительный, трудоёмкий и эмоционально-вовлеченный процесс наставника и наставляемого, способствующий успешному развитию личности подопечного, требующий выдержки и опыта наставника, желания передавать свои знания на протяжении длительного периода.

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в российской Федерации (одобрено Президиумом РАО от 29.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Бутакова Н.С. Наставничество как форма работы / Н.С. Бутакова // Наставничество XXI века: сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции. – Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж №1», 2021. – 70 с.

3. Косенко М.А. Наставничество / М.А. Косенко. – Ч. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EJ9U8> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1988. – 496 с.