

*Хайрутдинова Гузель Шамильевна*

соискатель, заведующая ИМО

МКУ «Отдел образования»

пгт Рыбная Слобода, Республика Татарстан

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ,  
ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ  
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Аннотация:* как показывает анализ педагогической литературы, развитие и поддержка ученического самоуправления в учреждениях образования позволяет создавать условия для социального становления личности, развития у учащихся демократической культуры, социального творчества, лидерско-организаторских навыков, совершенствования своей личности, общества, государства. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

*Ключевые слова:* воспитание, школьное самоуправление, организаторские качества.

Проблема организации взаимоотношений внутриколлективных влияний является одной из центральных в воспитательной работе. И это не случайно. В детском коллективе существуют организованные педагогом отношения и отношения стихийные, требующие особого внимания.

Каждый учитель при организации самоуправления должен помнить.

1. Мастерство учителя зависит главным образом от того, в какой мере учитываются социально-психологические факторы развития коллектива и на какой нравственной основе разворачивается детское самоуправление.

2. Надо знать скрытые пружины детского общения, характер притязаний, интересов, мотивов поведения, борьбу истинных страстей в коллективе – без этого невозможно развивать детскую активность.

3. Следует завоевать доверие учеников, это – первое условие в развитии детской самостоятельности. Развивать самоуправление – значит постоянно

учить школьников правильному разрешению возникающих противоречий, устранению недостатков, преодолению трудностей. Необходимо предоставить детям максимум свободы в организации их жизни и деятельности. Смысл самоуправления – в формировании инициативы и самостоятельности. Сегодня самоуправление понимается как возможность передать учащимся право принимать решения, участвовать в осуществлении властных функций, разрешении конфликтных ситуаций.

4. Необходимо привлекать к управлению жизнью класса как можно больше учащихся, не ограничиваться узким кругом актива. Большую роль при организации самоуправления имеет работа с лидерами, но при этом надо помнить:

а) роль лидера далеко не всегда соответствует интеллектуальной и нравственной ценности лидера, и задача педагога путем постоянного обогащения жизни детей разными полезными делами, повышения нравственных требований к отношениям, которые складываются в процессе их выполнения, произвести в коллективе переоценку ценностей, добиться, чтобы это соответствие было полноценным;

б) в одних занятиях школьник может лидировать, а в других быть рядовым. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы утвердить в коллективе правило: кто лучше умеет, тот и возглавит.

5. Мы, учителя, определяя роль школьников в той или иной деятельности, сфере жизни, не можем забывать, что имеем дело не с ролью, а с целостной личностью.

У каждого класса свой путь к коллективу. Двигаться вперед можно значительно быстрее, если есть общее интересное дело. Поручение – хороший инструмент развития общественной активности. Умело используя его, мы даем возможность ребенку наиболее полно раскрыть свои способности.

Любимая форма работы классного коллектива – это игра. Игра стала постоянным спутником и верным помощником в моей работе. В игре сравнительно быстро и достаточно широко изучаю в своих детях разные человеческие качества.

Сама жизнь, ее усложнение требуют привлечения все большего количества людей к руководству общественными делами, к участию в управлении. Но и

дети все больше осознают свою значимость, они и не хотят быть только ведомыми и лишь выполнять разработанное и принятое другими, они сами могут и хотят влиять на процесс выработки решений.

Исходя из сказанного, можно определить две важнейших функции самоуправления.

1. Сделать все, чтобы каждому в классе и в школе было хорошо, и это зависело бы от каждого.

2. Организовать подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве государственными и общественными делами через приобретение каждым знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления должна быть такой, чтобы оно не только решало текущие задачи, но и работало на перспективу. Причем поиск единых организационных структур самоуправления малоперспективен, так как меняются ребята, меняется жизнь в школе и за ее стенами, развивается коллектив.

### ***Список литературы***

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая специфика проблемы детской общности / Г.Ю. Беляев // Вестник Московского государственного областного университета. – 2009. – №2. – С. 7–9.

2. Григорьев Д.В. Школьная идентичность ребенка / Д.В. Григорьев // Ценности и смыслы. – 2012. – №3 (19). – С. 70–73. – EDN PBTGHV

3. Гаврилин А.В. «Воспитание в провинции» или воспитание «всем миром»? / А.В. Гаврилин // Народное образование. – 2015. – №9. – С. 143–148. – EDN VHXDRD

4. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое / В.И. Максакова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №1. – С. 26–31. EDN VVRBSG