

Дзюба Марианна Зауровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №204»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Аннотация: в статье освещается тема подготовки ребенка дошкольного возраста к адаптации в детском саду. Автором представлены методические рекомендации по грамотному и комфортному проведению успешного вхождения в ДОУ.

Ключевые слова: адаптация ребенка, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Детский сад в нашей жизни составляет очень важный аспект. В детском саду ребенок социализируется: из семьи ребёнок попадает в группу сверстников, где ему приходится учиться общаться с другими детьми без сопровождения его родителей. Самому отстаивать свои интересы и проявлять инициативу. Научиться также общаться со взрослыми. Это совсем не то общение под пристальным вниманием его родителей, где в любой момент, в любую ситуацию могут вмешаться его любящие родители, оберегая ребенка от любых отрицательных впечатлений. Это не то общение в определенном кругу лиц знакомых родителей, которые всегда положительно настроены по отношению к малышу. Также дети круга знакомых семьи не дают полностью научиться отстаивать интересы. Так как при их общении все равно присутствует контроль со стороны его родителей и родителей друзей. В детском же саду его общение со сверстниками осуществляется под руководством воспитателя, который в равной степени относится ко всем детям. Небольшой процент семей с детьми считают, что посещение каких-либо занятий ребенком достаточно для полной социализации и подготовке к школьному возрасту, что считается ошибочным. Так как столь маленький промежуток времени не дает полноценного опыта общения и умения решать конфликт интересов

ребенка (умение отстоять свою игрушку, мнение или наоборот умение дать, довериться другому мнению).

Еще важным качеством развития ребенка в детском саду является то, что в детском саду развиваются игровые, учебные, познавательные навыки в естественной среде. Ведь программа развития в ДОУ рассчитана на всестороннее, гармоничное, психологически комфортное развитие ребенка.

Однако далеко не все родители готовы к этому событию. За внешней, спокойной оболочкой бушует весь спектр эмоций: от нарочито радостной до болезненно беспокойной за ребенка. Не все родители понимают важность соблюдения всех рекомендаций данные педагогами, детскими психологами. Поэтому очень важно для родителей прислушиваться и соблюдать рекомендации данные специалистами в области дошкольного возраста.

Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, педагога-психолога и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном заведении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Объединив свои усилия, родители и педагоги обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, и тогда можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребёнка – ему на благо. Взрослые должны организовать жизнь ребёнка так, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду.

Для успешного прохождения адаптации детьми к ДОУ определены задачи:

- установление единства в воспитании детей в ДОУ и семье;
- создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог-ребёнок – родитель»
- помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДОУ.
- оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
- ознакомление родителей с организацией воспитательно образовательного процесса в ДОУ;

- активное вовлечение родителей в этот процесс, обучением их различным методам и приемам работы с детьми раннего возраста;
- повышение уровня психологической культуры родителей;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для решения этих задач педагогами осуществляется контроль за адаптацией детей к детскому саду. В первый месяц посещения ребенком детского сада ежедневно отслеживается его поведение, эмоциональное состояние, состояние здоровья. Воспитатели заполняют «Лист адаптации», в котором учитывается множество характеристик, что позволяет дать качественную оценку факторов адаптации ребенка к детскому саду и избежать субъективности. Уровень, т. е. успешность адаптации выводится исходя из продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (легкая степень 1–7 дней, средняя 8–21, усложненная 22–35, дезадаптация свыше 35 дней). При выявлении дезадаптации подключается психолог, работающий в детском дошкольном учреждении. «Лист адаптации» можно показывать родителям, если они интересуются, как проходит адаптация их ребенка, но это решается в индивидуальном порядке.

Также в детском саду ведется контроль развития ребенка на начало и на конец учебного года. Проводится диагностика, где учитываются нормы развития ребенка.

На втором году жизни:

- развитие понимания и активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;

– развитие навыков самостоятельности.

Результаты оценки уровня развития детей можно разделить на группы развития: дети с нормальным развитием – те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, и с задержкой развития – в зависимости от количества несформированных навыков. С детьми, имеющими задержку развития, проводятся специальные индивидуальные занятия, в которых можно использовать:

- игры с водой, сухой бассейн;
- музыкальную терапию;
- арт-терапию (рисование пальцами, лепка);
- релаксационные игры;
- пальчиковые игры;
- психогимнастику.

Проводя коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, педагоги учитывают следующие требования.

1. Согласно возрастной норме, продолжительность занятий занимает до 12 минут.
2. Количество детей в группе должно быть 6–8 человек, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.
3. Обязательны повторы занятий или игр, т. к. дети раннего возраста любят знакомые игры, и повторяющиеся упражнения воспринимаются ими легче.
4. Должно присутствовать эмоциональное общение с каждым ребенком на занятии, которое обязательно должно включать: контакт глаз, прикосновение, улыбку, ласковую улыбку.

Многие родители, отдавая ребенка в детский сад, сами испытывают тревогу или, напротив, не понимают, насколько это серьезно, поэтому специалисты ДОО должны помочь не только ребенку, но и семье. Такая помощь может быть представлена в следующих формах.

1. Консультации по режимным моментам; родителям очень важно ознакомиться с режимом дня в группе и перенести его в семью, чтобы облегчить ребенку привыкание и адаптацию.

2. Следующая форма просвещения – беседа – с родителями нужно разговаривать, информировать об происходящем с ребенком событиям.

3. Для детей, испытывающих трудности адаптации целесообразно составление индивидуального режима адаптационного периода, например, сокращения времени пребывания в д/с.

По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях МБДОУ МО г. Краснодар « Центр – детский сад №204» можно сделать следующие выводы: в группе раннего возраста созданы условия для успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации. В результате ведения психолого-педагогической работы с участниками воспитательно-образовательного процесса была достигнута основная цель программы – положительная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО, а также у малышей сформировались навыки взаимодействия со взрослыми и друг с другом, игровые навыки, начальные формы произвольного поведения, расширен запас знаний об окружающем мире: сенсорных эталонах, о животных, растениях. Кроме того, сформировано положительное эмоционально-личностное отношение родителей к детскому саду и педагогам, стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО, повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, а также процессу адаптации в целом, чем сформировано осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста. Необходимо также отметить, что возникло тесное взаимодействие педагогов группы раннего возраста со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей, повышен уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода. Таким образом, можно сделать вывод, что четкая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателей, специалистов, педагога-психолога и медицинского работника, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог положительного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Список литературы

1. Зубова Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание – 2004. – №7. – С. 66–68.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2005. – 25 с.
4. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
5. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОУ / О.Л. Мочалова // Ребенок в детском саду. – 2006. – №4.