

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ
С УЧЕТОМ РАЗНОВОЗРАСТНОГО КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье рассмотрены основополагающие принципы опыта работы воспитателей ресурсной группы относительно наполняемости развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФАОП ДО.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, воспитатель, развивающая предметно-пространственная среда, ФАОП ДО, центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ресурсной группы представляет собой систему хорошо спланированного и проработанного сочетания игрового и коррекционного оборудования, зон отдыха и активности, мест организации свободной деятельности и режимных моментов. Учитывая возрастную наполняемость группы, а также уровень развития детей с расстройствами аутистического спектра и наличие сочетанных нарушений в развитии, каждая зона и уголок должны отвечать задачам, поставленным педагогами перед отдельным обучающимся. Исходя из этого, организация

развивающей предметно-пространственной среды требует профессионального и творческого подхода от воспитателей группы.

Для функционального наполнения группы необходимыми зонами воспитатели тесно сотрудничают со специалистами сопровождения. Такая работа позволяет адаптировать групповые центры и насытить их дидактическими играми и материалами, отвечающими уровням и потребностям каждого обучающегося.

Можно отметить несколько важных принципов, которыми руководствовались воспитатели при организации группового пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Во-первых, безопасность всего, к чему есть прямой доступ у обучающегося. Дети с расстройствами аутистического спектра могут не адекватно действовать с различными предметами, применять их не по назначению, грызть или проявлять нежелательное поведение, используя какой-либо предмет.

Во-вторых, минимизация визуального шума, то есть, использование закрытых шкафов и полок для игр и оборудования. Хранение игрового оборудования в зонах должно осуществляться в контейнерах или коробках, которые визуально обозначены картинкой. В групповом помещении не должно быть большого количества ярких, красочных деталей, украшений. Это может провоцировать нежелательное поведение на фоне сенсорного перенасыщения.

В-третьих, четкое разделение группового помещения на зоны активности, отдыха, приема пищи. Такой подход помогает ребенку с расстройствами аутистического спектра быстрее адаптироваться к пространству и лучше следовать расписанию.

В-четвертых, оформление и расстановка мебели в группе не должна часто и кардинально меняться, так как дети сложно адаптируются и привыкают к новому.

Учитывая разновозрастную наполняемость группы, необходимо наполнять зоны активности материалами, соответствующими возрастному контингенту обучающихся. Например, при наличии ребенка 7–8 лет, то есть, дошкольного возраста, организуя пространство, важно учитывать необходимость помощи в

адаптации при переходе на новый уровень образования, наличие атрибутов школьника и использование их в ежедневной работе.

Подводя итог, следует отметить, что работа над организацией развивающей предметно-пространственной среды группы – сложный процесс, требующий включения всех специалистов, работающих в ресурсной группе.

Список литературы

1. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2000.