

Степанова Ирина Владимировна

старший воспитатель

Александрова Ирина Витальевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №54»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** авторы, практикующие специалисты ДОУ рассказывают о том, как они работают по развитию детской инициативы, поддержка которой необходимой для развития современной личности ребенка.*

***Ключевые слова:** детская инициатива, личность, ДОУ, дошкольное учреждение.*

Сейчас, как в большом потоке сменяющейся информации, как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников, об этом нам напоминает и Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФГОС ДО. Если обратится к словарю Ожегова, то вспомним, что инициатива – это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Один из принципов современного дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, который чаще выражается в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. Н.А. Короткова, в свое время, выделила несколько сфер детской инициативы:

1) *творческая инициатива* – включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, в ходе которой развиваются воображение, образное мышление;

2) *инициатива продуктивной деятельности* – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развивается произвольность и планирующие функции речи;

3) *коммуникативная инициатива* – тесное общение ребенка со сверстниками, взрослыми, в ходе которого развивается эмпатия, коммуникативные функции речи;

4) *познавательная инициатива* – включение в экспериментирование, элементарную познавательно-исследовательскую деятельность, установление пространственно-временных, причинно-следственных и родовидовых отношений. Инициативный ребенок самостоятельно старается играть, может найти себе занятие, по желанию; включиться и продолжать разговор, предлагает занимательное дело другим, проявляет активность в творческих видах деятельности, отличается разносторонностью интересов.

Зарождается вопрос: «Как же развивать инициативность в детях с раннего возраста?» Инициатива ярко проявляется в детской свободной деятельности, поэтому, важно создать условия для активного проявления самостоятельности детей. Так, например, группа делится на центры выбора или инициативы ребёнка: «Уголок перевоплощения», «Мастерская талантов», «Хочу все знать» и т. д. Утро начинается с «Утреннего круга», дети обсуждают вместе и выбирают, чем бы они хотели заниматься, мнения меняются в зависимости от интересов и потребностей, иногда даже от сезонных изменений.

Дети активно используют предметы развивающей среды, и самостоятельно поддерживают порядок в различных центрах. Придя утром в группу, воспитанники берут «Коробочку хлопот». Каждый выбирает бейджик с указанием той деятельности, которую он выбрал в этот день.

Основные направления поддержки детской инициативы в детском саду.

1. Создание предметно-пространственной среды (условное «зонирование», мобильные уголки, «Центры инициатив» и т. д.).

2. Организация практической деятельности детей и взрослых (мастер-классы с папой «Папина мастерская»; «Мамины уроки», клубы по интересам т. д.).

3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей (выходной день в театре; совместное изготовление атрибутов к утренникам; участие в проектах «Академия профессий», «Волшебный мир театра» т. д.).

4. Социокультурное окружение (экскурсии к родителям на работу; мастер-класс родителя перед детьми «Мастерславль») и т. д.

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка: «Домик желаний», «Калейдоскоп интересов». Дети нацеливаются сделать выбор в начале дня, чем бы они хотели заниматься и следовать задуманному, активно пользуясь необходимым в развивающей среде.

Как способ стимулирования и развития инициативы в подготовительной группе поселилась «умная» Сова, которая выдает наклейки детям за проявленные знания, смекалку, и выполненные задания.

Детская инициатива проявляется не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать, педагогам необходимо как чаще создавать для ребенка такие ситуации, где предстоит сделать самостоятельный выбор, принять какое-то решение. Такие моменты важно создавать в ходе НОД, и в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах. Самое сложное – поймать детский интерес и определиться, что с ним делать. Например, как-то у детей старшей группы возник интерес к детским мультикам и сказкам своих родителей, которые они смотрели в детстве, и решено было устроить семейный просмотр «В гостях у сказки». У выпускной группы прошла выставка «Любимая игрушка в моей семье», многим детям было любопытно узнать, чем и как играли их родители и бабушки в детстве. Педагоги, поддержали эту инициативу, и вместе с родителями организовали выставку, многие семьи с удовольствием принесли ценные экспонаты и рассказывали, как появилась в семье игрушка, как играли.

Часто творческие мастерские неожиданно «разгораются» в старших группах, в различных направлениях. Как-то, одна из девочек, принесла квиллинговые полоски бумаги и свою готовую поделку с мастер-класса, в детский сад и «заразила» остальных сверстников этим занятием. В группе детская фантазия пошла дальше, в скором времени большая часть детей сидела и самостоятельно резала заготовки для работы, крутили детали из подручного материала, для своих работ.

Одним из важнейших психолого-педагогических условий проявления детской инициативы – это психологически комфортная и дружелюбная атмосфера в группе. Активное участие инициативных родителей в жизни детского сада, не только сплачивает семью (многие задания выполняются совместно), но и позволяет ребенку раскрыться, понять, что он многое сможет и его всегда поддержат взрослые.

Взаимодействие с родителями, в нашем учреждении проявляется в:

– в обогащении развивающей среды группы (обвязывают кукол или шьют одежду, придумывая вместе с ребенком; помогают сделать декорации к сказкам или костюм, для персонажа);

– мастер-классах («Вместе с папой», где папа учит делать кормушку или складывать самолет из бумаги, завязывать морской узел; «Мамины вечера» в ходе которых мамы рассказывают, о своей профессии, читают сказки за чашкой чая и т. д.);

– проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, делают стенгазеты «Путешествуем всей семьей», участвуют в мероприятиях детского сада: «Зимний десант, когда все вместе лепят горки и фигуры из снега, «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Академия профессий», и др.);

– в конкурсной деятельности (спортивных соревнованиях «Спортивная 7я», «Осенний урожай», «Зимние забавы» и др.).

Важно дать ребенку потенциал для самостоятельного познания мира, например, походы в библиотеку или музеев, театр, прогулки по городу или к памятникам архитектуры – вроде незначительные моменты, но они дают толчок для новых детских открытий, желания запомнить событие, запечатлеть его. Взрослому

важно не показывать всё сразу, не преподносить готовые знания, а с помощью неожиданных сюрпризов, каких-либо эффектов подавать материал небольшими порциями и т. п., для того, чтоб будоражить детский ум, и желание узнать больше.

Инициативная личность формируется только в деятельности, у дошкольника – это игра, и, чем разнообразнее игровая деятельность, тем, соответственно, динамичнее развитие детской личности. Постоянно «подогревая» интерес и поддерживая детскую инициативу к самостоятельному познанию мы постепенно видим, как «созревает» ребенок-дошкольник, ему важно найти свое место в будущем, понять, чего он хочет и свои возможности.

Список литературы

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2019.
2. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – 2-е изд. – Мозырь, 2013.
3. Волкова И.А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ / И.А. Волкова, С.Н. Мумладзе, Н.А. Толочек // Молодой ученый. – 2018. – №46.2. – С. 28–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/232/54077/> (дата обращения: 31.10.2024). EDN YPNOHR