

Рогачева Мария Федоровна

директор

ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»

ст-ца. Брюховецкая, Краснодарский край

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития у студентов аграрных колледжей направленности на будущую профессию. В ней представлены результаты исследования учебно-профессиональных планов и отношения к будущей профессии студентов первого, третьего и четвертого курсов. Автором прослеживается динамика и отмечается кризис профессиональной подготовки у студентов выпускных курсов, что обуславливает необходимость включения в образовательные программы специальных мероприятий, направленных на формирование у студентов аграрного колледжа интереса к своей будущей профессии и стремления реализовать в ней свой личностный потенциал.

Ключевые слова: студенты аграрного колледжа, специалисты агропромышленного комплекса, учебно-профессиональные планы, отношение к будущей профессии, профессиональная идентичность, кризис профессиональной подготовки.

Проблема развития кадрового потенциала агропромышленного комплекса характеризуется непреходящей актуальностью и практической значимостью, так как именно сельское хозяйство, по свидетельству исследователей, является гарантом национальной безопасности [4]. Однако уже более чем 30 лет отмечается снижение кадрового потенциала агропромышленного комплекса [4], в связи с чем задача совершенствования аграрного образования еще далеко не решена и требует поиска новых путей ее оптимального решения [5]. Указывая на актуальность обозначенной проблемы, исследователи предлагают разные пути и методы привлечения молодых людей к работе в сельской местности [6]. Однако предлагаемые методы касаются в основном вопросов стимулирования внешней мотивации трудовой деятельности выпускников аграрного колледжа [1].

Что касается внутренней мотивации, то здесь необходимо говорить, прежде всего, о формировании у студентов аграрного колледжа профессиональной направленности [2; 6], профессиональной мотивации [5] и профессиональной идентичности [3].

В отечественной практике профессионального образования особая роль принадлежит теоретической подготовке будущих специалистов. Практико-ориентированные технологии применяются в основном в процессе учебной практики и ограничиваются решением типичных для определенной профессии профессиональных задач. Особенности профессионального обучения отражаются на его результатах.

Однако здесь наметился определенный пробел в знаниях динамики учебно-профессиональных планов и отношения к будущей профессии студентов, обучающихся по программам аграрного профиля.

В связи с этим, было проведено исследование, направленное на выявление такой динамики.

Исследование осуществлялось методом поперечных срезов. В нем приняли участие студенты 1 (n = 42), 3 (n = 38) и 4 (n = 36) курсов, обучающихся по направлениям аграрного образования.

В качестве методики исследования были выбраны шкалы опросника «Профессиональная идентичность», разработанного и апробированного А.А. Озеринной [7].

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей, полученных в разных исследовательских группах, осуществлялся с помощью расчета t-критерия Стьюдента, а различия в процентных распределениях по уровням сформированности как профессиональной идентичности, так и отдельных ее составляющих – с помощью расчета χ^2 - критерия.

Выявлено, что учебно-профессиональные планы большинства студентов-первокурсников, поступивших в аграрные колледжи с целью освоения профессий для агропромышленного комплекса, характеризуются, во-первых, неопределенностью, а во-вторых, они во многом заимствованные, а не собственные (рисунок 1).

Уже к третьему курсу такие планы меняются и становятся в достаточной степени определенными почти у половины студентов, а 68,42% обучающихся на третьем курсе осознанно относятся к целям своего обучения в колледже, понимают их и предпринимают определенные меры к их достижению.

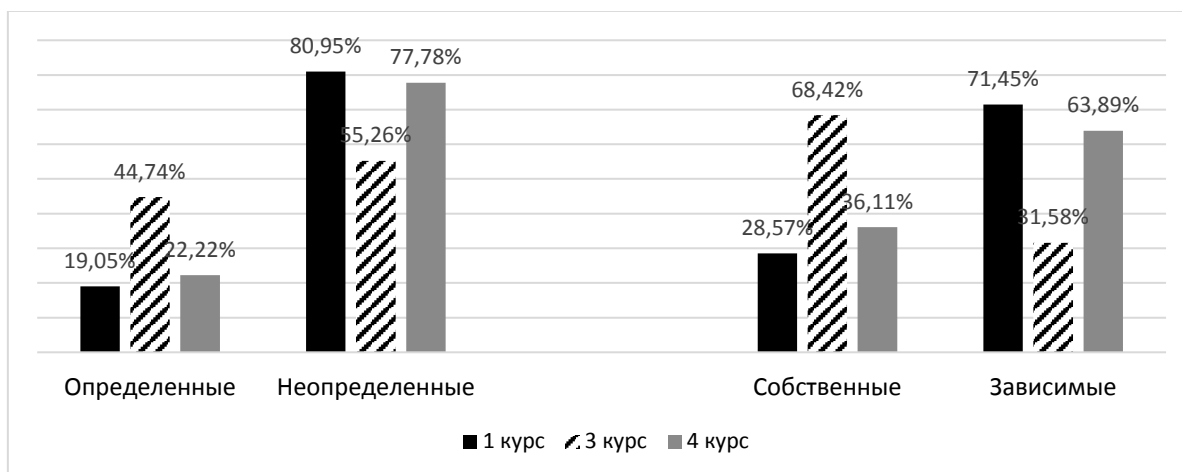


Рис. 1. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их учебно-профессиональных планов

Однако на выпускном курсе отмечается снижение количества тех студентов-выпускников, кто зрело относится к своим дальнейшим учебно-профессиональным планам. Такое снижение отражает кризис профессиональной подготовки, что проявляется в сомнениях по поводу правильности выбранной профессии, своего профессионального будущего и профессиональной карьеры.

Отношение к профессии у многих студентов аграрного колледжа, скорее, негативное, чем позитивное. Однако это в большей степени проявляется на эмоциональном уровне, чем на рациональном (рисунок 2).

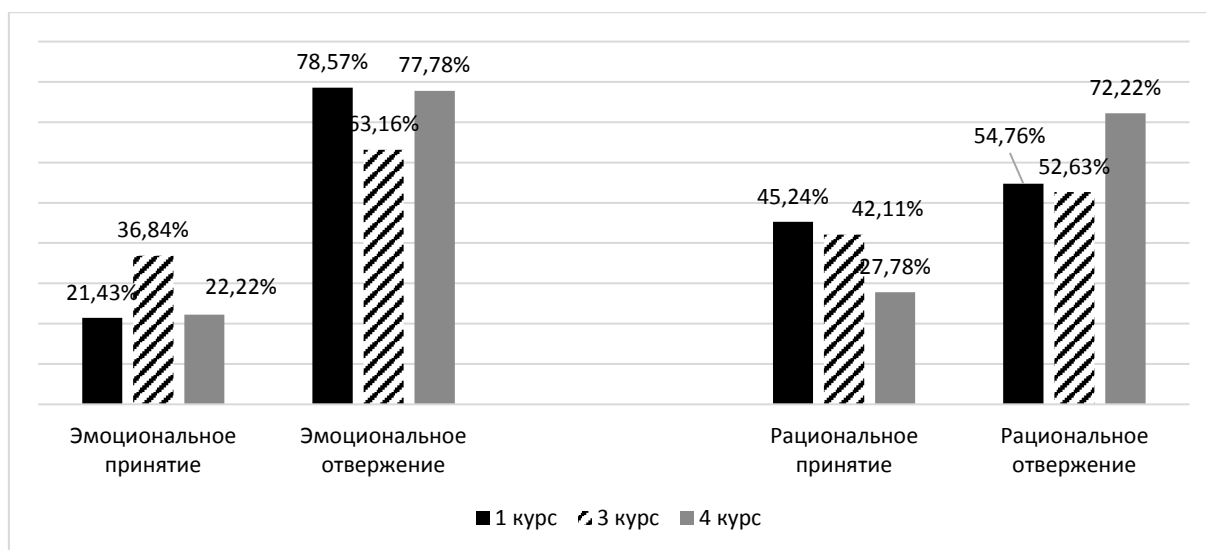


Рис. 2. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их отношению к профессии

Таким образом, выявлено, что на выпускном курсе, в связи с кризисом профессиональной подготовки, наблюдается уменьшение количества студентов, готовых выстраивать профессиональную карьеру в сфере агропромышленного комплекса.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса необходимы разработка и реализация целенаправленных программ формирования у них профессиональной направленности на труд в области получаемой профессии.

Список литературы

1. Блинова Т.В. К вопросу о подготовке специалистов сельского хозяйства среднего звена в макрорегионах России / Т.В. Блинова, А.В. Федотов, А.А. Коваленко // АПК: Экономика, управление. – 2022. – №11. – С. 29–35. DOI 10.33305/2211-29. EDN FXFZDS

2. Буянова Г.В. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников Аграрного вуза / Г.В. Буянова, Е.К. Гитман // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – №3 (32). – С. 51–55. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0009. EDN VIPSGL

3. Волкова Н.А. Становление профессиональной идентичности студентов аграрного направления в процессе проектно-исследовательской деятельности / Н.А. Волкова, С.А. Быков // Современное педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 111–115. EDN GCZSKR

4. Ерочкина Н.В. Кадровый потенциал предприятий АПК: состояние и перспективы развития / Н.В. Ерочкина, Л.Н. Потапова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – №6–1. – С. 37–41. DOI 10.17513/vaael.1161. EDN TJGSIG

5. Зонова Н.С. Аграрное образование в России: состояние и перспективы развития / Н.С. Зонова, Л.А. Козлова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 3. – №3. – С.152 – 154. EDN YGXIUD

6. Кутукова Т.В. Повышение качества подготовки специалистов АПК в процессе непрерывного профессионального образования в условиях согласованности образовательных программ «колледж – аграрный вуз» // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1194> (дата обращения: 16.10.2024).

7. Озерина А.А. Разработка опросника диагностики профессиональной идентичности студентов / А.А. Озерина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – №2. – С. 15–22. EDN OCRGMX