

Ткаченко Наталья Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу использования традиционных и нетрадиционных методов работы с детьми. автором отмечено, что большую значимость для умственных и нравственных способностей, для становления и формирования ребенка как личности, необходим глубокий, богатый опыт познания и представлений о явлениях природы и общественно-значимой жизни, о мире предметов и вещей, которые создает своими руками человек.*

***Ключевые слова:** окружающий мир, явления социальной жизни, человек, живая природа, методы обучения, традиционные методы, нетрадиционные методы.*

Главным и, самым важным разделом образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении является знакомство детей с окружающим миром. Большую значимость для умственных и нравственных способностей, для становления и формирования ребенка как личности, необходим глубокий, богатый опыт познания и представлений о явлениях природы и общественно-значимой жизни, о мире предметов и вещей, которые создает своими руками человек. Впечатления, которые сложились об окружающем мире воздействуют на сюжеты детских игр, на их взаимосвязь и умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. От ярких впечатлений детей зависят их знания. Закладывая фундамент познания, жизнь дошкольников приобретает особый окрас и яркость. Она становится интереснее, богаче и разнообразнее, и дети стремятся более верно и точно отражать реальность на практике, дающей в свою очередь значительный результат.

Важнейшей задачей в развитии ребенка является формирование у дошкольников познавательного интереса, и для этого необходимо задействовать самые

действенные и результативные формы и методы для обучения детей. Надо присоединить дошкольников к разумной деятельности, следуя алгоритму которой они смогли бы находить, постепенно расширять и углублять все новые и новые знания об окружающем мире. Заметим, каждый возрастной этап характеризуется интенсивностью, степенью выраженности, содержательной направленностью познания. Формируя познавательные интересы, можно использовать различные методы.

В данном разделе программы выделим направления работы по формированию представлений об окружающем мире. Ознакомление:

- с явлениями социальной жизни;
- с предметным миром, созданным человеком;
- с природой (живой и неживой);
- с явлениями природы.

У каждого из этих направлений есть своя специфика, которая открывает детям определенный тип свойств, связи и отношения. Знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для конкретной области реальности.

Планируя системность работы по ознакомлению с окружающим миром, надо, прежде всего уметь разбираться в следующих тематических блоках, представленных как целостные направления работы, осуществляемые как на подготовленных занятиях, так и на этапе организации жизнедеятельности детей:

- человек;
- предметный мир;
- живая природа;
- неживая природа.

Все эти методы обучения – это способы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. Каждый метод состоит из определенных приемов. Прием в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

Следует отметить, что все методы в процессе обучения должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не утомляются, у них проявляется стойкий интерес, и только в этом случае можно получить хороший, продуктивный результат обучения и развития детей.

Список литературы

1. Алешин Н.В. Ознакомление дошкольником с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешин. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Лучич М.В. Детям о природе / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 1989
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 1995.
4. Тушаева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей дошкольного возраста / Г.П. Тушаева, А.Е. Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
5. Ушинский К.Д. Наша Родина – Россия / К.Д. Ушинский, Т.А. Шорыгина. – М., 2011.
6. Чезганова Ю.В. Использование традиционных и нетрадиционных методов работы с детьми по формированию представлений об окружающем мире / Ю.В. Чезганова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tradicionnyh-i-netradicionnyh-metodov-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-predstavlenij-ob-okruzhayushem-mire-6216266.html> (дата обращения: 21.10.2024).