

Иванова Валерия Дмитриевна

студентка

Горчакова Алина Александровна

студентка

Научный руководитель

Дементьева Ксения Сергеевна

преподаватель

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область

ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** статья посвящена необходимости формирования языковой компетенции будущих учителей начального образования. Иностранный язык содействует в поиске и анализе информации, самообразовании педагога. Авторами подчеркивается знание иностранного языка как инструмента межкультурного общения и профессионального развития учителей.*

***Ключевые слова:** языковая компетенция, иностранный язык, учитель начальных классов, межкультурное общение, языковая подготовка.*

В настоящее время существует необходимость внесения новизны в среднее педагогическое образование, поскольку современные школьники будут жить и работать в изменяющемся мире, где знание иностранных языков станет важным и полезным элементом в глобальном образовательном пространстве. Это подчеркивает актуальность современных требований к языковой компетенции будущих учителей начального образования, рассматриваемой как один из важных компонентов их профессиональной подготовки.

Согласно требованиям ФГОС, студенты третьего года обучения по специальности «Преподавание в начальных классах» должны овладеть множеством

общих и профессиональных компетенций, в том числе ОК 4 (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), ОК 8 (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации), ПК 4.3. (систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов). Овладение данными компетенциями невозможно в полной мере без знания английского языка, как инструмента интернационального общения, обмена педагогическим опытом, повышения квалификации на протяжении всего профессионального пути.

Знание иностранного языка дает учителю возможность легко взаимодействовать с коллегами из других стран, участвовать в международных проектах и обмениваться опытом с преподавателями различных культур. Это способствует расширению профессиональных горизонтов и улучшению качества образования для детей.

Кроме того, высокий уровень владения иностранным языком помогает учителю пополнять свою методическую копилку новыми приемами и технологиями. Доступ к материалам на иностранных языках позволяет ознакомиться с последними научными достижениями и практическими разработками в области педагогики, что помогает преподавателю оставаться в курсе современных тенденций и применять их в своей практике, участвовать в семинарах, вебинарах, проходить курсы на иностранном языке.

По мнению Пассова Е.И., изучая иностранный язык, человек глубже осознает особенности своего родного языка и осмысливает различные способы передачи мысли. Это, в свою очередь, способствует формированию логической культуры и повышает его уровень коммуникации [2].

Согласно ФГОС, иностранный язык является неотъемлемой частью общей и профессиональной подготовки будущего учителя начального образования, и

полезным дополнением к педагогической креативной деятельности наряду с другими специализированными предметами. Важно отметить, что иностранный язык играет ключевую роль в формировании у студентов навыков взаимодействия и коммуникации, а также в развитии их индивидуального стиля общения.

Языковая подготовка будущих учителей начального образования, как важный аспект их профессиональной готовности, способствует достижению высокого качества профессионально-педагогической подготовки; пониманию межкультурного общения; расширению знаний и кругозора; формированию всесторонне развитой и постоянно совершенствующейся личности [1].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что современные требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы и значимость их языковой подготовки тесно связаны между собой. Выпускники педагогических колледжей должны становиться творческими, креативными и самостоятельными личностями, уверенными в себе, способными вести диалог с зарубежными коллегами как на русском, так и на английском языках. Будущие специалисты в сфере образования должны также обладать достаточными навыками и умениями для успешной жизни, самореализации и раскрытия своего образовательного и научного потенциала, в чем им содействует знание иностранного языка.

Список литературы

1. Алипханова Ф.Н. Место языковой подготовки в профессиональном образовании будущего учителя начальных классов / Ф.Н. Алипханова, Г.А. Алыпкачева // МНКО. – 2014. – №6 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-yazykovoy-podgotovki-v-professionalnom-obrazovanii-buduschego-uchitelya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Пассов Е.И. Мастерство учителя иностранного языка / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2013.