

Ткаченко Наталья Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме экологической грамотности среди детей дошкольного возраста. Автором отмечено, что использование компьютерных технологий и мультимедийных презентаций способствует формированию таких качеств, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Ключевые слова: экология, макет, природа, окружающий мир, дошкольный возраст.

Самой масштабной проблемой нынешнего мира стало усиление экологической грамотности. Наша жизнь и жизнь всего человечества в целом находится во власти того, насколько сегодня высока планка экологически культурного человека, насколько он осведомлен и грамотен в вопросах экологии, какое принимает участие в их решении. Большая часть населения, сплотилась в городах и потеряла взаимосвязь с природой, со своим началом. Это связано с градостроительством и городским ростом. А ведь человек должен быть близок к природе, он должен наблюдать за ней, анализировать происходящее, делать выводы, учиться у природы. И всю эту любовь к живой природе и всему, что в ней находится и нас окружает, надо прививать человеку с малых лет.

Дошкольник свои знания об окружающем мире, как правило, получает из книг. Дети очень мало общаются с растениями и животными, они не умеют чувствовать природу, а значит, не получают эмоциональное удовольствие от соприкосновения с ней, следовательно, назрела острая потребность сосредоточить взор на экологическом воспитании.

Современная отечественная педагогика претерпела преобразования. Новые стандарты выдвигают жесткие требования к педагогическим работникам. Согласно новым требованиям современности, педагоги обязаны совершенствоваться и внедрять новые технологии на своих занятиях

В современной практике можно использовать инновационные виды технологий. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников можно использовать следующие виды технологий такие как: проектные методы; социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга); использование компьютерных технологий; мультимедийные презентации.

Реформой в области современных форм работы с дошкольниками стало использование *компьютерных технологий и мультимедийных презентаций*. Порой для проведения НОД по экологическому воспитанию недостаточно информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер.

Это один из принципов наглядности, благодаря которому появилась возможность сделать информацию для ребенка в доступной форме. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» очень подходит ребенку в данной ситуации. Ведь, воспитанник, у которого наглядно-образное мышление еще так развито как у взрослого, может охватить только то, что увидит, услышит и подействует с предметом. Поэтому, доступные каналы получения информации очень важны при обучении дошкольников. Например, это могут быть мультимедийные презентации.

Также внимание дошкольника привлекает информационно-компьютерные технологии (анимационные презентации, флэш-игры, видеоролики и др.). Такие технологии в экологическом воспитании дают более глубокую, полную, яркую, насыщенную информацию, а не просто привлекают внимание ребенка. Ведь всем известно, что нынешнее поколение трудно чем-либо заинтересовать, а эти инновации как раз их привлекают.

Весь используемый материал систематизирован и разделен по темам:

– «Мир природы», где собран материал о явлениях природы о тех изменениях, которые происходят в природе;

– «Живой мир», в нем подобран материал о животных растениях, насекомых птицах, обо всех живых организмах, которые окружают ребенка;

– «Дружба с природой», представлен материал о правилах поведения при взаимодействии с природой.

На занятиях используется метод макетирования и моделирования. Во время деятельности с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают. В группах изготовлены макеты различного масштаба.

Делаем макет с детьми из разнообразного природного материала (шишки, веточки, камешки, листочки, сухоцветы и др.), бросовый материал (пробки, крышки, кусочки ткани и др.), материал – заместитель (ленточки, палочки, зерновые и др.).

Так, с помощью современного подхода, мы формируем такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них лучших черт характера, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Без сомнения, и раньше с помощью обычных иллюстрированных картинок и бесед педагоги формировали все те качества и знания, что и сейчас, с помощью современных технологий. Но, согласитесь, просто посмотреть картинку на бумаге имеет меньше эффекта, нежели то, когда ребенок может посмотреть на экран в полный рост, потрогать руками на макете, прожить все этапы в проектной деятельности и т. д.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение новых и интересных форм работы в процессе экологического образования детей дошкольного возраста в нашем учреждении можно считать новейшим и актуальным подходом в экологическом образовании.